

Academia Grimmway de Shafter

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Academia Grimmway de Shafter
Dirección	471 W. Los Angeles
Ciudad, Estado, Código Postal	Shafter, Ca. 93263
Teléfono	661-630-7220
Director	Brook Webb
Correo Electrónico	bwebb@grimmwayschools.org
Sitio Web	www.gashafter.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15 63578 0135186

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Academia Grimmway de Shafter
Teléfono	661-489-3250
Superintendente	Casey Yeazel
Correo Electrónico	cyeazel@grimmwayschools.org
Sitio Web	www.gashafter.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestra misión en la Academia Grimmway de Shafter, una escuela pública semiautónoma desde el kínder al 7° grado, es cerrar la brecha de logros académicos que existe en las áreas rurales del condado de Kern, creando un ambiente de excelencia y bienestar para el estudiante. La Academia Grimmway de Shafter transformará el escenario educacional de los estudiantes en las áreas rurales del condado de Kern proporcionándoles un modelo de excelencia e innovación que los guiará a prepararse para el colegio y éxito en la vida.

El modelo de la Academia Grimmway (GA, por sus siglas en inglés) se basa en un método de aprendizaje combinado, donde los conceptos del currículo básico son reforzados a través de una variedad de experiencias de aprendizaje. Los estudiantes aprenden conceptos de los maestros en el salón de clases, desde fracciones a historia, el ciclo de vida de los insectos y plantas, experimentan de primera mano con el huerto del patio de la escuela y el salón de cocina, trabajan independientemente, a su propio paso y utilizando la última tecnología en los laboratorios de aprendizaje de la escuela. Como parte del programa de nuestro huerto en el patio de la escuela, los estudiantes aprenden a cultivar y preparar comidas saludables, al mismo tiempo que desarrollan habilidades que mejoran su vida, tales como la cooperación, colaboración, expresión personal y la gestión ambiental. Nosotros esperamos cosas grandiosas para nuestros estudiantes, padres, maestros y el personal, y nos esforzamos por garantizar un ambiente de aprendizaje que respalde a cada uno. Clases pequeñas ayudan a procurar que nuestros maestros altamente cualificados puedan enfocarse en las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes de la Academia Grimmway.

Cada día los estudiantes reciben dos comidas frescas y de temporada, preparadas por nuestros chef y experto en nutrición en la cafetería de Grimmway, en donde también aprenden buenos hábitos alimenticios y desarrollan actitudes positivas para probar nuevas comidas. La Academia Grimmway también ofrece un programa de enriquecimiento extracurricular donde están disponibles clínicas de arte, música, asistencia con tareas, manualidades y fútbol para todos los estudiantes.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	93
2° Grado	91
3° Grado	90
4° Grado	84
5° Grado	88
6° Grado	97
Inscripción Total	636

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.8
Hispano o Latino	86
White	12.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
De Escasos Recursos Económicos	76.3
Estudiantes del inglés	25.8
Alumnos con Discapacidades	4.6
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	9	14	20	
Sin Certificación Total	18	16	11	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)			1	

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0		1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Trayectos/2017		0
Matemáticas	Participación en Nueva York/2017		0
Ciencias	Descubrimiento de Educación/2017		0
Historia-Ciencias Sociales	Estudios Semanales/2018		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Enero del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	48	N/A	36	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	36	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	23	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Durante un ciclo escolar regular, las familias de la Academia Grimmway son típicamente alentadas a realizar 30 "Horas de Participación" por familia durante cada ciclo escolar en el su hijo(a) este inscrito. Estas horas no son una condición para su inscripción o participación del estudiante en alguna actividad. Ejemplos de horas de participación de padres incluyen, entre otras:

Reuniones de Padres de la Academia Grimmway
Conferencias de Padres
Foros para Padres
Reuniones del Gobierno del Consejo del Sitio Escolar y la Junta
Voluntariado en la Cafetería
Preparar materiales para la clase
Asistir a la clase de cocina en la huerta del patio de la escuela

Sin embargo, la pandemia de COVID-19 ha restringido las actividades de participación basadas en la escuela. En lugar de las actividades en persona para padres, se brindaron varias actividades alternativas a las familias para permitir su participación continua. Esas actividades incluyeron las siguientes:

Noche virtual de Regreso a Clase
Clase virtual de jardín de la familia
Clase virtual de cocina en familia
Noche virtual de lectoescritura en familia
Menú emergente del Patio Escolar Comestible
Evento de Halloween de participación en vehículo
Noche virtual de STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas)

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.2	0.0	2.2	0.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2		2.5
Expulsiones	0		0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela revisará y actualizará el plan de seguridad para el 1° de marzo de cada año y reportará el estatus de su plan para julio de cada año. La evaluación anual es completada por el Consejo de Sitio Escolar.

El Plan de Seguridad Escolar de la Academia Grimmway aborda y cumple con las áreas de preparación de desastre, seguridad de los estudiantes y el personal, y entrenamiento del personal. Todo el personal es regular y continuamente capacitado en procedimientos de emergencia y se le ha asignado tareas específicas en caso de alguna emergencia.

Este Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés):

- Se ajusta al Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) y organiza respuestas de emergencia en todos los niveles conforme al Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés).
- Establece políticas de respuesta y procedimientos, y proporciona una guía clara a la Academia Grimmway para fines de planificación.
- Establece la necesidad de capacitación uniforme y ejercicios de respuesta para asegurar su cumplimiento.

Una copia del plan de seguridad escolar de la Academia Grimmway esta disponible en la oficina del Director.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	30		15		29		6		42		6	3
1	30		18		33			21	41		12	6
2	31		18		31		21		39		13	5
3	28		18		29		24		44		10	8
4	30		18		29		24		47		6	12
5					31		24		44		9	9
6									46		3	10

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	636

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$13,495	\$2,758	\$10,737	\$69,536
Distrito	N/A	N/A	\$9,260	N/A
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	14.8	-21.1
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	32.3	-14.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Academia Grimmway establece los mismos estándares que las otras escuelas públicas: nosotros aceptamos a todos los estudiantes; la colegiatura es gratis; nuestros estudiantes participan en los exámenes estatales; enseñamos las materias académicas básicas; y nuestros maestros cuentan con las mismas certificaciones de enseñanza. Nuestra ventaja radica en nuestra flexibilidad y autonomía para construir un modelo académico que aborda las necesidades específicas de nuestra comunidad. Proveemos clases pequeñas y maestros altamente capacitados quienes se enfocan en las necesidades individuales de cada estudiante.

Ofrecemos un modelo de aprendizaje combinado único a todos los estudiantes. Este modelo fortalece el currículo básico a través de un ambiente variado de experiencias de aprendizaje. Los estudiantes abordan conceptos con sus maestros en el salón de clases, trabajan independientemente para reforzar dichos conceptos utilizando la última tecnología en nuestro laboratorio de aprendizaje. Los estudiantes también hacen rotaciones a través del Arte, Educación Física y Música.

Los fondos del Título I son empleados para respaldar las materias académicas en el laboratorio de aprendizaje proporcionando conocimientos complementarios, intervención a estudiantes en riesgo, capacitación profesional para los maestros y el personal, participación de padres.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,949	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,468	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,373	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$116,638	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$117,024	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$145,000	\$193,925
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	26	22	22

La Academia Grimmway de Shafter cree que un programa de aprendizaje para adultos es esencial para el desarrollo académico de maestros y estudiantes. El calendario escolar es diseñado para tener días acortados cada viernes dedicados al aprendizaje del adulto. Además, existen 15 días de aprendizaje del adulto durante el verano, dos al final de cada trimestre, y cinco durante las vacaciones de invierno. Tres veces al año, los planteles de Shafter y Arvin revisan datos interinos en común y establecen prioridades para el aprendizaje. La Academia Grimmway de Shafter ha establecido un balanceado programa de aprendizaje del adulto que consta de cuatro componentes principales: análisis de datos y planeación curricular, mejores prácticas de enseñanza, equipos de solución y educación para adultos personalizada. El aprendizaje profesional tiene tres puntos de énfasis; participación, determinación y evaluación.

El aprendizaje profesional también se integra durante la jornada escolar. Los maestros cuentan con 75 minutos de preparación cada día. Una vez a la semana, durante su preparación los maestros se reúnen en el departamento de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocado a cuestiones de consulta y análisis del trabajo estudiantil. Otro día durante su preparación, los maestros se reúnen con un capacitador docente para planear y revisar las clases. Cada dos semanas los maestros se reúnen ya sea con el director principal o el subdirector de enseñanza para revisar los datos académicos y personalizar los planes educativos.

La Academia Grimmway de Shafter también se asocia con organizaciones de alta calidad para realzar el aprendizaje profesional de los maestros. Dos Maestros Guías (TL, por sus siglas en inglés) mantienen capacitación continua a través del Centro Loyola Marymount para la Enseñanza de Matemáticas y Ciencias (CMAST, por sus siglas en inglés). Los maestros de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) trabajan en conjunto con los maestros TL para planear, revisar observaciones, y participar en las PLC y capacitación profesional. Todos los maestros de educación primaria trabajan con capacitadores de Éxito para Todos para la enseñanza de la Lectoescritura. Mediante una asociación con el Nuevo Centro del Maestro, maestros capacitadores reciben un entrenamiento y apoyo continuo.