

# Plantilla del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Local de Educación (LEA)	Nombre del contacto y cargo	Correo electrónico y teléfono
Academia Grimmway de Shafter	Brook Webb, directora	bwebb@grimmwayschoolsorg 661 630-7220

## Información general

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia de la COVID-19 en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y su comunidad].

Como resultado de la pandemia de COVID-19 y el posterior cierre de las escuelas, la Academia Grimmway se ha dedicado al aprendizaje a distancia desde marzo de 2020. En julio de 2020, el Consejo Administrativo de GS aprobó el Plan de reapertura de las escuelas de Grimmway, que describió todas las pautas de salud y seguridad para hacer que los estudiantes regresen al plantel (de acuerdo con las Pautas de los Centros para el Control de Enfermedades [CDC, por sus siglas en inglés] y el Departamento de Salud Pública de California [CDPH, por sus siglas en inglés]). El plan también aprobó un horario diario híbrido A/B que permitió que la mitad de cada clase estuviese en el plantel todos los días, y el aprendizaje a distancia en días alternativos. El condado de Kern pasó a la lista de monitoreo de COVID poco tiempo después, y GA se ha involucrado en el aprendizaje a distancia para todos los estudiantes desde que comenzaron las clases el 3 de agosto.

Nuestro programa de aprendizaje a distancia incluye tres sesiones en vivo con los maestros cada día, paquetes de apoyo instructivo y tareas asincrónicas, y evaluaciones semanales. La escuela aprovechó el aula virtual de Google como la principal plataforma de aprendizaje digital. Los maestros publicaron tareas diarias junto con videos instructivos y evaluaciones. Todas las tareas se alinearon con los estándares y aprovecharon nuestro currículo básico aprobado. Se prestaron libros de texto y útiles a todos los estudiantes. Se prestaron Chromebooks a cualquier estudiante que la solicite. La escuela proporcionó puntos de acceso a las familias sin acceso a internet. Nuestros instructores de grupos pequeños proporcionaron instrucción adicional a través de videoconferencias todos los días a los estudiantes.

# Participación de los grupos de interés

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar información de los grupos de interés].

## Familias

Las familias de GA han tenido varias oportunidades para recibir comentarios y opiniones sobre las maneras de mejorar el aprendizaje a distancia y, en varias ocasiones, también han recibido sugerencias sobre la reapertura de la escuela desde que estas cancelaron el aprendizaje presencial. Las encuestas se comunicaron siempre en español e inglés. Las encuestas se proporcionaron el 27 de marzo, 27 de junio, 13 de julio y 19 de julio.

Para involucrar aún más a nuestros grupos de interés, GA ha implementado la plataforma de comunicaciones ParentSquare, la aplicación telefónica o la plataforma de comunicaciones basada en la web para el año escolar 20-21. A mediados de septiembre, al menos un padre/una madre o tutor de casi todas las familias se había registrado para recibir el servicio (677 de 700 estudiantes inscritos). ParentSquare y nuestra presencia en las redes sociales (Facebook, Twitter) han permitido a los grupos de interés comunicarse directamente y ofrecer comentarios a las autoridades escolares. Además, enviamos cartas semanales a los padres y encuestas de apoyo al aprendizaje a distancia; las autoridades del establecimiento organizan reuniones municipales semanales a través de Zoom con un traductor de español.

Estas reuniones semanales se llevan a cabo de manera constante los lunes y se anuncian en el boletín semanal: The Community Comet (El cometa de la comunidad). Para acomodar los diversos horarios diarios de nuestros grupos de interés, las reuniones municipales de los lunes se realizan en un horario rotativo: temprano en la mañana, a media mañana, a la tarde y a la noche. Las reuniones municipales están diseñadas para proporcionar información, responder preguntas y solicitar comentarios. A partir de la semana del 14 de septiembre, la discusión de los dominios del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LCP, por sus siglas en inglés) se convierte en los temas principales para la discusión y los comentarios. A todas las familias se les envió una encuesta inicial en inglés y en español solicitando comentarios sobre el aprendizaje a distancia, sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los estudiantes y los comentarios sobre el aprendizaje presencial el 13 de septiembre.

Todas las familias compartieron el primer borrador del LCP junto con una encuesta adjunta que tenía la intención de solicitar los comentarios sobre el proceso a través de ParentSquare en español e inglés el 18 de septiembre. Se entregaron encuestas iniciales a los padres para informar sobre la redacción del primer borrador del LCP. Las preguntas de la encuesta se centraron en los dominios del LCP, enfocándose en las percepciones de la efectividad del aprendizaje a distancia, el aprendizaje presencial y el aprendizaje socioemocional, y las áreas que necesitan mejorar de los antedichos modelos de aprendizaje. Se hicieron preguntas específicas a las familias de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) sobre la efectividad relativa del aprendizaje a distancia y las necesidades o mejoras posibles.

Todos los padres recibieron una invitación para dar su opinión en una Audiencia Pública el 22 de septiembre. Las notificaciones se proporcionaron en español e inglés a través de ParentSquare. Las familias que no se habían registrado en ParentSquare recibieron cartas por correo con instrucciones en inglés y español sobre cómo acceder a una copia impresa del borrador del LCP en la oficina de la escuela. El segundo borrador del LCP en inglés y español se publicó en el sitio web de GA.

Durante la Audiencia Pública se pusieron a disposición versiones del último borrador del LCP en inglés y en español. Las siguientes preguntas se formularon y respondieron a través del “chat” y verbalmente durante la reunión (las familias recibieron un resumen de las preguntas y respuestas de la audiencia pública):

- *¿Habrá una opción disponible para los padres que no se sientan cómodos enviando a sus hijos de regreso a la instrucción en presencial?*
- *¿Hay alguna forma de que al menos los grados de Kínder realicen una mayor instrucción en vivo? Tengo conocidos en el distrito local y no solo otros estudiantes están haciendo más instrucción en vivo, sino que dentro de ese modelo también se dividen para la instrucción en grupos más pequeños.*
- *¿Cuándo estará abierta la escuela para las clases presenciales de los estudiantes?*
- *Si un niño tiene un IEP y va a la escuela de manera presencial, ¿puede su hermano/a sin un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) ir a la escuela también?*
- *¿Los estudiantes que tienen dificultades en una determinada materia reciben ayuda?*
- *Escuché que la supervisión infantil es una prioridad para los trabajadores de la salud esenciales.*
- *No todos los padres quieren una instrucción en vivo más duradera. Lo importante es el equilibrio. Y también es cuestión de reconocer el desgaste que representa estar frente a la pantalla. No haciendo lo que otros distritos están haciendo. Por eso elegimos a GA.*
- *¿Los niños que continúan con el aprendizaje a distancia (DL, por sus siglas en inglés) seguirán teniendo las mismas lecciones por Zoom con su maestro? ¿Sucederá si el maestro está en clase con los estudiantes de manera presencial?*
- *Gracias por trabajar en ese equilibrio entre la instrucción en vivo y el aprendizaje independiente. Personalmente, creo que lo que tienen en vigencia ahora para mis alumnos de 3.º y 6.º grado está funcionando. Sin embargo, puede que no sea el caso de otras familias o grados.*

Se distribuyó una encuesta final en inglés y en español después de la Audiencia Pública (23 de septiembre) a las familias que no pudieron asistir a la Audiencia Pública pero que querían una plataforma para brindar comentarios.

### **Maestros/Personal**

Las encuestas que solicitaban los comentarios sobre la reapertura de escuelas se suministraron a todos los empleados de GA en inglés y en español el 14 de julio. El 16 de julio, todos los empleados recibieron la invitación para participar en una reunión “municipal” de empleados a través de Zoom para discutir y ofrecer comentarios sobre el Plan de reapertura de la escuela. El 11 de septiembre, todos los empleados recibieron una encuesta en la que se solicitaban comentarios sobre el aprendizaje a distancia y presencial, las necesidades sociales y emocionales, las necesidades de enseñanza y otras áreas de interés relacionadas.

Las encuestas en inglés y español se distribuyeron a todos los empleados de GA a través de ParentSquare el 16 de septiembre. Se invitó a todos los empleados a participar en la Audiencia Pública el 22 de septiembre y se distribuyó una encuesta final a todos los empleados después de la Audiencia Pública del 23 de septiembre.

### **Alumnos**

Las encuestas sobre las percepciones del aprendizaje a distancia se distribuyeron por primera vez a los estudiantes en mayo de 2020. Los grupos focalizados de estudiantes se realizaron por primera vez en mayo de 2020. Los grupos focalizados estuvieron conformados por estudiantes de 7.º y 8.º. Los estudiantes recibieron nuevamente encuestas el 25 de septiembre en busca de comentarios sobre sus experiencias en el aprendizaje a distancia, incluido el aprendizaje académico y socioemocional.

### **Directores/Administradores**

Los directores y otros administradores han participado en reuniones quincenales de liderazgo de CMO desde marzo de 2020, y continuaron hasta el presente con un descanso durante julio. Estas reuniones se utilizan para discutir los enfoques de GA frente al cierre por la COVID, incluido el aprendizaje a distancia, los modelos híbridos de reapertura de escuelas y la mejor manera de abordar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, nuestras familias y el personal.

### **Padres de la Academia Grimmway (POGA)**

El Consejo Asesor de Padres de la Academia Grimmway, SPGA, se reunió para discutir y ofrecer comentarios sobre el LCP el 21 de septiembre de 2020.

**ELAC:** El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de GA se reunió para discutir y ofrecer comentarios sobre el LCP el 10 de septiembre de 2020.

GA planea solicitar comentarios con frecuencia durante el curso del año escolar 2020-2021 y revisará nuestro programa y enfoque de acuerdo con las necesidades de nuestros diversos grupos de interés.

[Una descripción de las opciones ofrecidas para la participación remota en las reuniones y audiencias públicas].

La notificación de las reuniones públicas se realizó en español e inglés mediante la aplicación ParentSquare. Las familias que no se han registrado en ParentSquare recibieron cartas por correo postal con información sobre cómo acceder a la audiencia y ofrecer comentarios por escrito. La información sobre la audiencia se mostró en la marquesina de GA en inglés y español.

Un aviso de audiencia pública y la orden del día se publican 72 horas antes de la audiencia pública y la reunión del consejo. Las reuniones son accesibles a través de Zoom y los números de teléfono se publican en la orden del día publicada.

[Un resumen de las sugerencias proporcionadas por grupos de interés específicos].

Los comentarios de los grupos de interés de nuestras encuestas, las reuniones de información para padres, las audiencias públicas, etc. se consideraron al redactar el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje.

Los comentarios de la **familia** se centraron en los siguientes temas:

- Los desafíos del aprendizaje a distancia en el hogar (falta de apoyo académico, dificultad para mantener a los niños involucrados y ausencia de contacto con los maestros y sus amigos).
- Preocupaciones sobre la salud y la seguridad cuando los estudiantes pueden regresar a la escuela
- El deseo de tener sesiones sincrónicas adicionales para mantener el enfoque de su hijo/a.
- La efectividad de los maestros para comunicarse con su hijo/a.
- El hallazgo de un equilibrio más adecuado entre el aprendizaje sincrónico y asincrónico
- SPGA: respaldó el equilibrio entre el aprendizaje sincrónico y asincrónico
- ELAC: se preocupó por garantizar que las estrategias para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) sean efectivas durante el aprendizaje a distancia.

Las respuestas del **personal y los maestros** se centraron en los siguientes temas:

- Los desafíos de mantener a los estudiantes enfocados durante las lecciones sincrónicas
- La cantidad de tiempo que ha llevado el cambio a la educación a distancia a diario
- El regreso a los salones de clase para enseñar (las opiniones fueron contradictorias: la mayoría tuvo ganas de estar en el plantel para enseñar; sin embargo, algunos tuvieron preocupaciones de seguridad)
- El deseo de contar con una tecnología mejorada
- Las preguntas sobre cómo GA hará para que los estudiantes vuelvan al plantel, desde preocupaciones de seguridad hasta preguntas sobre el personal

Los comentarios de los **directores y administradores** se centraron en los siguientes temas:

- Los desafíos de garantizar que los maestros puedan ser instructores efectivos durante el aprendizaje a distancia
- Las preocupaciones sobre el mantenimiento de un plantel seguro y saludable, incluidos los maestros/el personal y los estudiantes
- La capacidad de gestionar un enfoque híbrido junto con un programa completo de aprendizaje a distancia una vez que los estudiantes regresen al plantel.

Las respuestas de los **estudiantes** se centraron en:

- El deseo de ver a los amigos y compañeros de clase, equilibrado con una preocupación por la salud y la seguridad
- Los desafíos emocionales de estar aislados en casa

[Una descripción de los aspectos del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje que estuvieron influenciados por los aportes específicos de los grupos de interés].

Los comentarios proporcionados por nuestros grupos de interés informaron a nuestro LCP de muchas maneras. Un tema destacado entre los grupos de interés fue la preocupación por la seguridad y la salud de los estudiantes y maestros. Al recopilar datos para nuestro Plan de reapertura escolar original, y aunque la mayoría de los padres estaban ansiosos de que sus hijos vuelvan a la escuela para recibir las lecciones en vivo, algunos padres/tutores estaban preocupados por la posibilidad de que su hijo/a contrajera el virus. Como resultado, GA invirtió una cantidad significativa de tiempo y recursos en proporcionar suministros de limpieza, equipos de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) y establecer protocolos de salud y seguridad. El equipo de recursos humanos proporcionó capacitación sobre los PPE a todo el personal docente y administrativo antes de que los estudiantes regresaran al plantel.

A través de las encuestas, los padres tuvieron tres opciones para la reapertura de la escuela:

- Un modelo híbrido A/B diario
- Un modelo híbrido A/B semanal
- Un modelo híbrido por la mañana/tarde

En función de los comentarios de las encuestas para padres, GA adoptó el modelo híbrido A/B diario.

En virtud de los comentarios de los padres preocupados por la pérdida de aprendizaje, GA está invirtiendo en apoyos informáticos adicionales del aprendizaje estudiantil que abordan las necesidades de aprendizaje individuales.

Mediante los comentarios de los maestros y el personal en las encuestas y reuniones del personal docente, los estipendios de tecnología se ofrecieron a los maestros para suplementar la tecnología presupuestada. Las inversiones en la capacitación profesional del aprendizaje a distancia en Ciencias, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las orientaciones se realizaron para abordar las preocupaciones de los maestros sobre el cambio a la educación a distancia.

En función de los comentarios de los estudiantes a través de encuestas y grupos focalizados con respecto a las preocupaciones sobre su bienestar emocional y mental, GA invirtió en los currículos alineados con las competencias del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de CASEL y la capacitación asociada.

## Continuidad del aprendizaje

### Ofertas de instrucción presencial

[Una descripción de las acciones que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) realizará para ofrecer la instrucción basada en el salón de clase siempre que sea posible, sobre todo para los estudiantes que han experimentado una pérdida considerable del aprendizaje debido al cierre de las escuelas en el año escolar 2019-2020 o que están en un riesgo mayor de sufrir la pérdida del aprendizaje debido a los cierres de escuelas futuros].











## Programa de instrucción

GA comenzó el año escolar 2020-2021 con un modelo de aprendizaje a distancia completo y coherente con las pautas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para el aprendizaje a distancia como resultado de que el condado de Kern está en la lista de monitoreo del condado (ahora conocida como niveles). GA continuará supervisando de cerca las condiciones de salud en el condado de Kern y se cambiará a un modelo de aprendizaje híbrido que consiste en días designados para el aprendizaje presencial y el resto de cada semana dedicado al aprendizaje a distancia.

El plan de reapertura de las Escuelas de Grimmway (GS) (aprobado por el consejo administrativo de GS el 16 de julio de 2020) consiste en un enfoque "híbrido" para las ofertas de instrucción presencial, incluida la instrucción en vivo proporcionada en la escuela para los estudiantes además del aprendizaje a distancia. Con el fin de cumplir con los protocolos de seguridad del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) relacionados con el distanciamiento seguro de al menos 6 pies, dadas las limitaciones de espacio en el salón de clase, solo se puede recibir a la mitad de cada clase de nivel de grado a la vez. Posteriormente, nuestro horario es un enfoque híbrido A/B: los estudiantes en el plantel reciben instrucción presencial dos veces por semana y participan en el aprendizaje a distancia tres veces por semana.

**Horario A/B:** los estudiantes asistirán a GA en días alternativos (usando el orden alfabético para determinar los grupos), mientras que los estudiantes que no están en el plantel participan en el aprendizaje a distancia.

Días	Grados
Niveles de grado	Kínder - 8.º grado
Lunes/Jueves	"A" (T, F: aprendizaje a distancia)
Martes/Viernes	"B" (M, R: aprendizaje a distancia)
Miércoles	Aprendizaje a distancia para todos los estudiantes (limpieza del plantel)
Horario	
En la escuela	7:50 - 3:40
Impacto	Cada nivel de grado en el establecimiento dos días a la semana: escalonado (50% cada uno en el ciclo)

	A	B
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		

### Horario de campana del modelo híbrido A/B 2020-2021

1.º a 5.º grado			Kínder		
Curso A y B			Curso A y B		
Presentación	7:50 - 8:20	30 minutos	Presentación	7:50 - 8:20	30 min
Bloque de lectoescritura	8:20 - 9:50	90 min	Instrucción	8:20 - 9:00	40 min
Bloque 1	9:50 - 10:55	65 min	AMP	9:00 - 9:45	45 min
Bloque 2	10:55 - 12:00	65 min	Instrucción	9:45 - 11:00	75 min
2.º/4.º	12:00 - 12:30 (Recreo)	60 min	Almuerzo	11:00 - 11:30 Recreo	60 min
	12:30 - 1:00 (Comida)			11:30 - 12:00 Comida	



1.º/3.º/5.º	12:00 - 12:30 (Comida) 12:30 - 1:00 (Recreo)	60 min	Instrucción	12:00 - 1:30	90 min
Bloque 3	1:00 - 2:05	65 min	Recreo	1:30 - 1:50	20 min
Recreo	2:05 - 2:15	10 min	Instrucción	1:50 - 3:20	90 min
Bloque 4	2:15 - 3:20	65 min	Conclusión	3:20 - 3:40	20 min
Conclusión	3:20 - 3:40	20 min			

1.º y 2.º grado							
	Presentación	Bloque de lectoescritura	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Conclusión
<b>Humanidades</b>	Pepperdine	Pepperdine		Pepperdine	Irvine	CSUN	Pepperdine
<b>STEM</b>	Irvine	Irvine	1.º/2.º prep	Irvine	CSUN	Pepperdine	Irvine
<b>Laboratorio</b>	CSUN	CSUN		CSUN	Pepperdine	Irvine	CSUN
<b>AMP</b>	AMP		1.º y 2.º grado				
3.º grado							
	Presentación	Bloque de lectoescritura	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Conclusión
<b>Humanidades</b>	Pepperdine	Pepperdine	Pepperdine		Irvine	CSUN	Pepperdine
<b>STEM</b>	Irvine	Irvine	Irvine		CSUN	Pepperdine	Irvine
<b>Laboratorio</b>	CSUN	CSUN	CSUN	3.º prep	Pepperdine	Irvine	CSUN
<b>AMP</b>	AMP			3.º grado			

<b>4. ° grado</b>							
	Presentación	Bloque de lectoescritura	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Conclusión
<b>Humanidades</b>	Pepperdine	Pepperdine	Pepperdine	Irvine		CSUN	Pepperdine
<b>STEM</b>	Irvine	Irvine	Irvine	CSUN		Pepperdine	Irvine
<b>Laboratorio</b>	CSUN	CSUN	CSUN	Pepperdine	4. ° prep	Irvine	CSUN
<b>AMP</b>	AMP				4. ° grado		
<b>5. ° grado</b>							
	Presentación	Bloque de lectoescritura	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Conclusión
<b>Humanidades</b>	Pepperdine	Pepperdine	Pepperdine	Irvine	CSUN		Pepperdine
<b>STEM</b>	Irvine	Irvine	Irvine	CSUN	Pepperdine		Irvine
<b>Laboratorio</b>	CSUN	CSUN	CSUN	Pepperdine	Irvine	5. ° prep	CSUN
<b>AMP</b>	AMP					5. ° grado	


<b>Escuela secundaria</b>							
	Presentación	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5	Bloque 6
<b>Inglés</b>	6. ° - Pepperdine	6. ° - Pepperdine	6. ° - CSUN	6. ° - Irvine	7. ° - Pepperdine	7. ° - CSUN	7. ° - Irvine

<b>Estudios Sociales</b>	7. ° - Pepperdine	7. ° - Pepperdine	7. ° - CSUN	7. ° - Irvine	6. ° - Pepperdine	6. ° - CSUN	6. ° - Irvine
<b>Ciencia</b>	6. ° - CSUN	6. ° - CSUN	6. ° - Irvine	6. ° - Pepperdine	7. ° - CSUN	7. ° - Irvine	7. ° - Pepperdine
<b>Matemáticas</b>	7. ° - CSUN	7. ° - CSUN	7. ° - Irvine	7. ° - Pepperdine	6. ° - CSUN	6. ° - Irvine	6. ° - Pepperdine
<b>Laboratorio</b>							
<b>Arte</b>	7. ° - Irvine	Irvine AMP	Pepperdine AMP	CSUN AMP	Irvine AMP	Pepperdine AMP	CSUN AMP
<b>Música</b>	6. ° - Irvine						

**6. ° a 8. ° grado (muestra)**

Horario regular del día

Presentación		7:50 - 8:00	10 min
AMP		8:00 - 8:45	45 min
Bloque 1		8:45 - 9:40	55 min
Bloque 2		9:40 - 10:35	55 min
Bloque 3		10:35 - 11:30	55 min
Bloque 4		11:30 - 12:25	55 min
6. °/7. °	12:25 - 12:55 (Recreo)	12:55 - 1:25 (Comida)	60 min
Bloque 5		1:25 - 2:15	55 min
Bloque 6		2:15 - 3:10	55 min
Conclusión		3:10 - 3:40	30 min

Para aquellos estudiantes que son médicamente frágiles, que estarían en riesgo por la instrucción presencial, o que están en cuarentena debido a la exposición a la COVID-19, la Academia Grimmway (GA) ofrecerá el aprendizaje a distancia de tiempo completo. El aprendizaje a distancia completo también estará disponible bajo las siguientes condiciones:

- Brote en una comunidad local

- La orden de un oficial de salud pública de cerrar las escuelas al aprendizaje en persona
- La orden del superintendente del condado de Kern de cerrar las escuelas al aprendizaje en persona
- La orden ejecutiva del gobernador de cerrar las escuelas

Identificar y abordar la pérdida del aprendizaje de los estudiantes

GA continúa dedicándose a utilizar varias formas de datos para identificar brechas en el aprendizaje de los estudiantes, así como para encontrar un espacio en el que los estudiantes que sobresalen puedan ser desafiados continuamente. GA utilizará un menú sólido de datos formativos y sumativos para informar nuestros enfoques de instrucción y permitir la precisión en la identificación de las palancas más efectivas disponibles para identificar y abordar la pérdida del aprendizaje de los estudiantes que puede haber ocurrido como resultado del impacto de la pandemia de COVID-19 en el aprendizaje presencial.

Los datos formativos que se utilizarán incluyen:

- Evaluaciones formativas semanales alineadas con las normas y creadas utilizando bancos de elementos alineados con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en el sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés)/la plataforma de evaluación
- Boletos de salida diarios del aprendizaje a distancia
- Evaluación del nivel de lectoescritura «Success for All» (Éxito para todos) (SFA, por sus siglas en inglés)
- Programas de lectoescritura Lexia Core 5/Power Up
- Evaluaciones STAR/STAR Early Literacy
- Evaluaciones NWEA MAP (determinación de los objetivos de crecimiento)
- Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Evaluaciones provisionales de Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
- Evaluación “de reflejo” de las Evaluaciones Integrales Provisionales (ICA, por sus siglas en inglés) de la CAASPP

Los datos sumativos que se utilizarán incluyen:

- Evaluación NWEA MAP (fin de año)
- Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de la CAASPP

La instrucción y los apoyos individualizados son una de las piedras angulares académicas de GA. Cada estudiante de GA crea un plan de aprendizaje individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) junto con su maestro del salón de curso y sus padres mediante el uso de los datos

de la evaluación formativa y sumativa. El ILP de un estudiante establece metas y acciones específicas para ayudar al estudiante a alcanzar los puntos de referencia académicos. El ILP se utiliza en Learning Lab para informar nuestro enfoque del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) como un apoyo universal. Se analizarán los ciclos regulares de los resultados de evaluaciones semanales y provisionales para identificar a los estudiantes que no logran hacer el progreso adecuado. Los ILP se actualizarán para reflejar las áreas de fortaleza y el espacio para el crecimiento continuo, los pasos tangibles realizados por el estudiante a fin de mejorar el aprendizaje identificado por el estudiante, las áreas a las que apuntar utilizando plataformas de aprendizaje digital en Learning Lab o mediante el aprendizaje a distancia, y las metas y acciones específicas que los instructores de grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) implementarán. GA implementará Learning Lab durante todo el día, en el que cada clase de estudiantes rotará por los centros que utilizan varias plataformas de aprendizaje digital. Los resultados de la evaluación provisional de un estudiante se utilizarán para crear un programa de apoyo suplementario específico para ese estudiante por parte del asesor de intervención, los maestros del salón de clase y del laboratorio. La individualización también sucede en grupos pequeños dentro de Learning Lab, donde los estudiantes se agrupan según sus necesidades específicas. Los SGI dirigirán a estos grupos, impartirán el currículo de intervención y recopilarán datos sobre el progreso de los estudiantes, que se compartirán con el maestro del salón de clase. Los estudiantes que necesiten apoyos intensificados para progresar adecuadamente ingresarán al proceso del Comité de Evaluación Pedagógica (SST, por sus siglas en inglés) y seguirán recibiendo apoyos y adaptaciones adicionales en el salón de clases de educación general.

En cada salón de clases, todos los instructores, como maestros de SPED y SGI colaboran con las autoridades escolares y los padres o tutores para garantizar que cada estudiante tenga los apoyos necesarios para cumplir con las metas establecidas en su ILP.

### **Aprendizaje socioemocional**

Los maestros del salón de clases comienzan cada sesión diaria de aprendizaje a distancia con un registro de los estudiantes durante el período de asamblea diaria (DA, por sus siglas en inglés). La DA se diseñó para ser un espacio para que los maestros desarrollen la cultura del salón de clases y fomenten relaciones positivas y saludables con los compañeros. Durante la sesión de DA, los maestros utilizan recursos curriculares como "Getting Along Together" (Llevarse bien juntos) para las lecciones diarias de SEL, y también brindan la oportunidad a los estudiantes de enviar comentarios de verificación de sentimientos. Cada semana, la escuela identifica un tema del "SEL" semanal para guiar la planificación y la discusión.

Se realizan llamadas diarias de bienestar a los estudiantes y padres que han expresado dificultades socioemocionales. Se proporciona a los padres información sobre los servicios de salud mental locales según sea necesario. Los maestros también hacen remisiones al asesor escolar para los estudiantes que muestran indicadores de problemas sociales y emocionales. Los maestros, los asesores y la administración trabajarán con las familias en el desarrollo de planes para abordar el aprendizaje socioemocional.

### **Protocolos de salud y seguridad de la Academia Grimmway**

Evaluación/Supervisión diaria: todo el personal y los estudiantes se registrarán diariamente en los sitios designados para la evaluación de salud. Se pedirá a cualquier empleado o estudiante que muestre los siguientes síntomas que permanezcan en casa.

Las personas que tuvieron síntomas dieron positivo de COVID-19 o están esperando los resultados de la prueba:

- Los síntomas de la COVID-19 incluyen: fiebre, escalofríos, escalofríos con temblores, tos, dificultad para respirar, dolor de garganta, dolores corporales o musculares, pérdida del gusto u olfato, pérdida del apetito, diarrea o pérdida del apetito.

- El desarrollo de mecanismos para localizar casos sospechosos y confirmados entre los empleados.

Enfermo o que presenta los siguientes síntomas:

- Una temperatura superior a 100.4 ° F/38 ° C debe excluirse del establecimiento.
- Tos
- Dificultad para respirar

Exposición

- Ha estado expuesto a otra persona con un caso presunto o confirmado de COVID-19.

### Procedimientos de detección

Todos los empleados y estudiantes estarán sujetos a un proceso de evaluación médica antes de que se les permita ingresar al plantel. Bajo la dirección de los enfermeros escolares, el personal verificará si existen los siguientes síntomas y también preguntará sobre posibles exposiciones.

Enfermo o que presenta los siguientes síntomas:

- Tos
- Dificultad para respirar

Exposición

- Ha estado expuesto a otra persona con un caso presunto o confirmado de COVID-19.

Temperatura

- Más de 100.4 ° F/38 ° C se excluirán del establecimiento
- Se tomarán las temperaturas del personal al ingresar a través de un termómetro sin contacto

Supervisión

- Se supervisará al personal y los estudiantes durante todo el día para detectar cualquier signo de posible enfermedad.
- Si el personal o un niño muestra signos de enfermedad, seguiremos los procedimientos del establecimiento para aislarlo de la población del salón general y notificaremos al cuidador de inmediato para que recoja al niño.

Mantener una higiene saludable

- Lávate las manos con frecuencia con agua y jabón durante al menos 20 segundos.
  - después de ir al baño
  - antes de comer
  - después de sonarte la nariz, toser o estornudar

- Si no hay agua y jabón disponibles y las manos no están visiblemente sucias, usar un desinfectante para manos a base de alcohol que contenga al menos un 60% de alcohol.
- Evitar tocarse la nariz o la cara
- Toser o estornudar en un pañuelo de papel o en el codo de la camisa

Mantener una distancia social segura de seis pies de otras personas tanto como sea posible

- Se indicarán los límites del espacio de cada estudiante.
- Los mismos estudiantes se mantendrán juntos en un grupo en la mayor medida posible.
- Los maestros irán de una clase a otra. Los estudiantes permanecerán en el mismo salón de clases durante el día escolar.
- No habrá congregaciones entre los grupos del salón de clases (recreo, receso para ir al baño, comidas); todo se llevará a cabo en un entorno donde no se congreguen personas.

Todo el personal y los estudiantes usarán un protector facial cuando estén en el plantel

- Las escuelas de Grimmway suministrarán los protectores faciales al personal y los estudiantes. Aquellos que lo deseen también pueden proporcionar sus propios protectores faciales si así lo desean. Si opta por utilizar el suyo, asegúrese de seguir las [pautas de los Centros para el Control de Enfermedades \(CDC, por sus siglas en inglés\)](#) sobre cómo hacer su propio protector facial.
- Se proporcionará al personal los equipos de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) adicionales, como:
  - Mascaras
  - Guantes (cuando sea relevante)
  - Protección para los ojos (cuando sea relevante)

### Limpieza y desinfección frecuentes

- El personal de mantenimiento limpiará a fondo los salones de clase todas las noches para garantizar que todas las áreas se desinfecten de manera constante con las pautas publicadas por los CDC para "[Limpieza y desinfección de sus instalaciones](#)", que incluyen:
  - Limpiar y desinfectar superficies y objetos que se tocan con frecuencia (p. ej., perillas de puertas, interruptores de luz, manijas del lavamanos del salón de clase, mesadas, escritorios, juguetes compartidos).
  - Estos procedimientos incluyen:
    - Usar productos aprobados por la EPA para su uso contra el virus que causa la COVID-19
    - Proporcionar toallitas desechables registradas por la EPA para que los empleados limpien las superficies de uso común (p. ej., teclados, escritorios, controles remotos) antes de usar
    - Seguir las instrucciones del fabricante de todos los productos de limpieza y desinfección (p. ej., requisitos de seguridad, equipo de protección, concentración, tiempo de contacto)
    - Asegurar que haya suministros adecuados para apoyar las prácticas de limpieza y desinfección
- Todos los miércoles, el personal de mantenimiento limpiará a fondo todo el establecimiento escolar.
- Los maestros recibirán la capacitación adecuada para usar los productos aprobados por la EPA para limpiar las superficies que se tocan con mayor frecuencia, según sea necesario.

## Caso positivo de COVID-19

- GA cerrará las áreas utilizadas por cualquier persona enferma y no las usará antes de limpiarlas y desinfectarlas. Esperaremos 24 horas antes de limpiar y desinfectar. Si no es posible esperar 24 horas, esperaremos el mayor tiempo posible.
- Se advertirá a los miembros del personal y los estudiantes enfermos que no regresen hasta que se hayan cumplido los criterios de los CDC para interrumpir el aislamiento en el hogar, incluidos 3 días sin fiebre, la mejora en los síntomas y 10 días desde que aparecieron los primeros síntomas.
- Se notificará a todas las familias, los maestros y el personal mientras se mantiene la confidencialidad de los infectados.

Las escuelas de Grimmway cumplirán con todos los protocolos de seguridad del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) relevantes para las escuelas, incluidos en el CDPH: [“Guía de la industria para la COVID-19 escuelas y programas escolares”](#)

- Promover prácticas de higiene saludables (páginas 5-6)
- Intensificar la limpieza, desinfección y ventilación (páginas 6-8)
- Implementar el distanciamiento dentro y fuera del salón de clase (páginas 8-9)
- Limitar el uso compartido (página 10)
- Capacitar a todo el personal y educar a las familias (página 10)
- Comprobar si hay signos y síntomas (páginas 10-11)
- Planificar para cuando un miembro del personal, un estudiante o un visitante se enferme (páginas 11-12)
- Realizar operaciones saludables (páginas 13)
- Hacer las consideraciones para los cierres parciales o totales (páginas 13-14)

## **Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción presencial [se pueden agregar filas y acciones adicionales si es necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribuye
<i>Los comentarios de los grupos de interés sugirieron cuestiones sobre la pérdida del aprendizaje durante el aprendizaje a distancia. Para identificar y abordar estas cuestiones, GA está invirtiendo en los siguientes aspectos:</i>		
1) Mediante el uso de datos de la evaluación formativa (NWEA MAP, evaluaciones semanales alineadas con los estándares, Bloques de Evaluación Interina [IAB, por sus siglas en inglés]), nuestros instructores de grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) proporcionarán el tiempo de intervención y enriquecimiento a los grupos	\$440,187	Sí



específicos de estudiantes con mayor riesgo de pérdida del aprendizaje, con un énfasis en asegurar que atendemos a nuestros estudiantes sin duplicación.		
2) El coordinador de intervención debe supervisar la implementación del programa de intervención y extensión al brindar la formación profesional y el apoyo a los maestros de intervención/extensión en clases de laboratorio que están identificando a los alumnos que están en mayor riesgo de pérdida del aprendizaje y, en consecuencia, abordando las necesidades de aprendizaje individuales.	\$77,250	Sí
3) Uso de los datos de evaluación formativa (NWEA MAP, evaluaciones semanales alineadas con los estándares, Bloques de Evaluación Interina [IAB, por sus siglas en inglés]) para guiar la instrucción, la intervención y el enriquecimiento proporcionado por los maestros de laboratorio a todos los estudiantes en las clases de laboratorio que abordan las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes a raíz de las pérdidas ocasionadas en el aprendizaje debido a la modalidad de instrucción a distancia.	\$363,014	Sí
4) En virtud de los comentarios de los estudiantes a través de encuestas sobre sentimientos de aislamiento y soledad, la Academia Grimmway se compromete a proporcionar programas de enriquecimiento en las artes que fomentan las emociones positivas al ofrecer cursos de enriquecimiento de música y arte a todos los estudiantes.	\$190,004	Sí
5) Dados los aportes de los grupos de interés sobre la instrucción efectiva del aprendizaje a distancia, la capacitación profesional se proporcionará para que los capacitadores de instrucción trabajen con los maestros en el desarrollo de planes de lecciones efectivos a distancia y presenciales, y evaluaciones que sean relevantes y culturalmente receptivas.	\$20,000	Sí
6) Los capacitadores de instrucción deben trabajar con los maestros en el desarrollo de planes de lecciones y evaluaciones efectivos que sean relevantes y culturalmente receptivos a las necesidades únicas de los estudiantes sin duplicación mediante el uso del marco del Entorno de Aprendizaje Óptimo (OLE, por sus siglas en inglés) diseñado por el Centro de Maestros Nuevos (NTC, por sus siglas en inglés) junto con CASEL. La planificación de la lección y los comentarios están destinados a garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los alumnos, lo que hace especial hincapié en los estudiantes sin duplicación.	\$220,526	Sí

7) La implementación de un modelo de coenseñanza en todos los salones de clases de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el que un instructor certificado adicional (certificación de educación especial) coenseña la clase junto con el maestro principal del salón de clases, lo que permite capacidad y apoyo adicional para los estudiantes más necesitados, con especial énfasis en aquellos con mayor riesgo de pérdida del aprendizaje.	\$491,100	Sí
8) Debido a las preocupaciones de los grupos de interés sobre la disponibilidad de comidas nutritivas para los estudiantes más vulnerables de la comunidad, GA reutilizará a los Educadores de Jardinería de ESY para comenzar a producir excedentes de alimentos en EDY Garden. El propósito de eso es que los alimentos estén disponibles para los miembros más necesitados de nuestra comunidad.	\$161,906	Sí
9) La Academia Grimmway se esfuerza por brindar clases de nutrición, cocina y jardinería a los padres y estudiantes en un intento por reducir los problemas de salud, y aumentar la asistencia escolar y el rendimiento estudiantil. Ofrecer clases de cocina en línea a las familias con el fin de reforzar la alimentación saludable durante el cierre de la escuela.	\$2000	Sí
10) En virtud de los comentarios de los grupos de interés que indican inquietudes sobre la instrucción efectiva del aprendizaje a distancia (incluida la atención a las necesidades de los estudiantes EL, el SEL y la instrucción de STEM y ELA), GA invertirá en las siguientes actividades de capacitación profesional:		
Capacitación en las estrategias del Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)	\$10,000	Sí
Programa de lectoescritura y lectura «Success for All» (Lectura para todos) (SFA, por sus siglas en inglés)	\$9000	Sí
Dra. Anita Kreide (Consultora de instrucción en ciencias)	\$15,000	Sí
11) Proporcionar la capacitación profesional a los maestros y auxiliares docentes, enfocándose en el desarrollo profesional del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ("Getting Along Together") para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, en especial de nuestros estudiantes sin duplicación que son más vulnerables durante la pandemia.	\$10,000	Sí

*Dadas las preocupaciones de los grupos de interés sobre la seguridad y el saneamiento del plantel cuando los estudiantes regresen,*

*GA ha invertido en los siguientes puntos:*

12) Suministros de limpieza y saneamiento del salón de clase para mitigar el riesgo de contraer COVID.	\$20,000	No
13) Equipo de protección personal (mascarillas, guantes) para los estudiantes y el personal.	\$20,000	No
14) Pantallas de plexiglás para los estudiantes y el personal en los espacios de trabajo.	\$10,000	No
15) Equipos de control de salud y seguridad (termómetros, etc.)	\$1000	No
16) Estaciones de recarga de botellas de agua cuando los estudiantes regresen al plantel	\$4000	No
17) Actualizaciones en los filtros y purificadores de aire (incluidas las actualizaciones en la climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y sistemas portátiles de filtración de aire del salón)	\$50,000	No

## **Programa de aprendizaje a distancia**

### **Continuidad de la instrucción**

[Una descripción de cómo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará la continuidad de la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo completo de calidad sustancialmente similar sin importar el método de impartición, incluido el plan de la LEA para los recursos curriculares y de instrucción que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre el aprendizaje presencial y a distancia].

GA comenzó el año escolar (3 de agosto) con un modelo de aprendizaje a distancia completo dado que el condado de Kern en el momento estaba en la lista de monitoreo del estado de California (ahora conocida como la "lista por niveles"). Nuestro programa de aprendizaje a distancia suministra a todos los estudiantes una Chromebook; todos los estudiantes tenían acceso a una Chromebook a diario antes de la pandemia de COVID-19, cuando el gobernador Newsom ordenó el cierre de las escuelas para recibir la instrucción presencial en marzo de 2020; todas las familias tuvieron la oportunidad de pedir prestada una Chromebook para cada estudiante inscrito en GA. Los maestros y el

personal de instrucción de GA utilizan Google Classroom como su sistema de gestión del aprendizaje para los grados 3.º - 8.º. Google Classroom proporciona a los estudiantes un método intuitivo y fácil de usar para acceder al contenido de las lecciones, visualizar las lecciones sincrónicas en tiempo real presentadas por el maestro y enviar tareas relacionadas. En los grados Kínder - 2.º, los maestros usan Class Dojo como su plataforma de gestión del aprendizaje. Class Dojo proporciona una interfaz apropiada al nivel de grado para los alumnos principiantes.

GA asegurará la continuidad de la instrucción al:

- Asegurarse de que todas las lecciones, a distancia o en línea, estén alineadas con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y sean rigurosas (utilizando las escalas de Profundidad del Conocimiento como guía), y se centren particularmente en los estándares esenciales.
- Todos los maestros mantienen la dedicación de GA a la instrucción basada en la indagación, durante el aprendizaje a distancia y cuando regresemos de manera presencial, asegurando que los estudiantes se involucren en el "mejoramiento" cognitivo apropiado para el nivel de grado.
- Poner un énfasis en Matemáticas y ELA a través del bloque de STEM y Humanidades. Los estudiantes en Matemáticas y ELA realizan evaluaciones semanales alineadas con las normas.
- Los maestros se aseguran de que todos los estudiantes estén incluidos en el proceso de aprendizaje, ya sea que participen en el aprendizaje a distancia o presencial. Este proceso comienza con la planificación de lecciones y un enfoque estratégico para identificar a los estudiantes que pueden tener dificultades de aprendizaje específicas.
- GA utiliza datos de evaluaciones formativas (boletos de salida diarios, evaluaciones semanales alineadas con los estándares, evaluaciones provisionales trimestrales) para guiar la instrucción e informar la reenseñanza.

GA mantendrá los currículos utilizados para matemáticas y ELA para el aprendizaje a distancia y presencial. La instrucción se ajustará para que sea efectiva para el contexto, pero los maestros continuarán usando los mismos materiales curriculares que estaban utilizando de antemano, con materiales suplementarios usados cuando fue apropiado.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Success for All (Reading Roots: Kínder - 2.º; Wings: 3.º - 6.º)
	Journeys (Kínder - 5.º)
	Amplify ELA (6.º - 8.º)

Matemáticas	Engage NY
	DBQ Project: (3. ° - 7. °)
Estudios Sociales	Social Studies Weekly (Kínder - 2. °)
	DBQ Project
Ciencia	Discovery Science

GA usó Google Classroom y Class Dojo antes del cierre por la pandemia y simplemente continuó usando dichas plataformas mientras se participaba en el aprendizaje a distancia, facilitando esa transición. Google Classroom proporciona a los estudiantes un método intuitivo y fácil de usar para acceder al contenido de las lecciones, visualizar las lecciones sincrónicas en tiempo real presentadas por el maestro y enviar tareas relacionadas. En los grados Kínder - 2. °, los maestros usan Class Dojo como su plataforma de gestión del aprendizaje. Class Dojo proporciona una interfaz apropiada al nivel de grado para los alumnos principiantes.

**Programa diario de muestra (2.º - 5.º grado)**

2.º - 5.º grado								
Horario regular diario						Horario de instrucción del viernes		
Bloque	Horario	Minutos	Humanidades	Laboratorio	STEM	Bloque	Horario	Minutos
Presentación	8:30-8:50	20 min	Pepperdine	CSUN	Irvine	Getting Along Together	7:50-9:15	85 min
Bloque 1	8:50-9:50	60 min	Pepperdine	CSUN	Irvine	Evaluaciones, Lexia, Reflex, etc.	9:15-10:45	90 min
Bloque 2	9:55-10:55	60 min	Irvine	Pepperdine	CSUN	Reuniones con los alumnos	10:50-11:50	60 min
Bloque 3	11:00-12:00	60 min	CSUN	Irvine	Pepperdine	Almuerzo de los maestros	11:50-12:50	60 min
Recolección del almuerzo Alumnos	12:00-1:30	90 min						
Almuerzo de los maestros	12:00-1:30	60 min						
Almuerzo de salas de Zoom	1:00-1:25	25 min						
Individual	1:30-2:30	60 min				Conclusión	12:50-1:10	20 min
Departamento	1:30-2:30	60 min						
Nivel de grado	1:30-2:30	60 min						
Arte/Música	1:30-2:00	30 min						
Grupos pequeños / reuniones (cuando no estén en reunión)	2:05-2:35	30 min	por invitación					
PBL	2:40-3:10	30 min	Pepperdine	CSUN	Irvine			
Conclusión	3:10-3:30	20 min	Pepperdine	CSUN	Irvine			

## Acceso a los dispositivos y la conectividad

[Una descripción de cómo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantizará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos con el fin de apoyar el aprendizaje a distancia].

Todos los estudiantes de la Academia Grimmway tuvieron acceso a Chromebooks como parte del programa académico de GA antes del cierre de la escuela en marzo; las familias recibieron Chromebooks a préstamo para que las usaran en casa durante la semana del 23 de marzo. A todos los estudiantes se les permitió conservar sus Chromebooks durante el verano con la intención de que los estudiantes que regresan las usen una vez que se reanude la escuela en agosto. Para los nuevos estudiantes de la Academia Grimmway, las Chromebooks se distribuyeron la semana antes de que comenzara el año escolar 2020-2021. La Academia Grimmway tiene una cantidad suficiente de Chromebooks para todos los estudiantes y ha comenzado a crear una reserva de dispositivos para usar en caso de que un estudiante necesite un reemplazo.

A finales de marzo de 2020, GA encuestó a nuestras familias sobre el acceso a internet y la disponibilidad de dispositivos. Aproximadamente el 87% de nuestras familias informaron que tenían servicio de internet en sus casas. Después de realizar llamadas telefónicas para verificar los resultados, se determinó que aproximadamente el 95% tenía algún tipo de servicio de internet en el hogar y aproximadamente el 5% necesitaba un punto de acceso móvil. GA se aseguró de que esas familias tuvieran acceso a información sobre los proveedores locales de internet gratuitos (AT&T, Spectrum) que ofrecían servicio gratuito hasta el final del año escolar 2019-2020, así como la disponibilidad de puntos de acceso 4G móviles (Kajeet) para que los estudiantes pudieran acceder a sus cursos en línea sincrónicos y asincrónicos desde casa. La Academia Grimmway cubre los costos mensuales de los puntos de acceso 4G para nuestras familias que no tienen acceso a internet. La Academia Grimmway continuó la distribución y continuará cubriendo los costos asociados de los puntos de acceso 4G para el año escolar 2020-2021.

Dado que un programa de aprendizaje a distancia eficaz se basa en dispositivos funcionales e infraestructura de internet, el asesor de gestión de redes de IT de la Academia Grimmway, Signa Terra, tiene la tarea de garantizar la conectividad y funcionalidad de internet de todos los dispositivos de los estudiantes y los maestros. Signa Terra también supervisa de manera constante la efectividad de nuestra infraestructura de IT, al asegurar una red en funcionamiento con un tiempo de inactividad mínimo para los maestros o estudiantes.

Para el soporte técnico, GA estableció una línea de ayuda (teléfono y correo electrónico) para padres y estudiantes (en inglés y español) que fue operada por Signa Terra. Los maestros y el personal tienen acceso a Signa Terra a través de un sistema de boletos al que tienen acceso desde el escritorio de su computadora.

## Participación y progreso de los alumnos

[Una descripción de cómo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de los contactos en vivo y los minutos de instrucción sincrónica, y una descripción de cómo la LEA medirá el valor de la participación y el tiempo de trabajo del alumno].

Las escuelas de Grimmway han adoptado un modelo de participación y progreso de los alumnos coherente con las pautas de asistencia y participación del Departamento de Educación de California. Cada maestro mantiene un registro diario de las actividades sincrónicas y

asincrónicas en Google Sheets, y usa los datos de los registros diarios para completar el registro de asistencia semanal que está certificado por cada maestro. Cada nivel de grado comienza cada día con una "presentación" sincrónica (Kínder - 2.º grado: Class Dojo; 3.º - 8.º grado: Google Classroom) en el que los maestros se conectan con sus estudiantes, brindan los resultados del día, las lecciones de la hoja de ruta y participan en actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). A partir de ahí, las actividades en línea varían según el nivel de grado, incluidas las lecciones sincrónicas de las materias básicas y el tiempo de apoyo (horas de oficina), la práctica asincrónica que puede implicar la colaboración con los compañeros de clase, las verificaciones diarias del "boleto de salida" para la comprensión y un bloque final de "conclusión" sincrónico utilizado para los apoyos estudiantiles específicos.

La medición de la participación de los estudiantes y el valor del tiempo del trabajo varía según el nivel de grado, pero comienza con el total del tiempo dedicado a todas las sesiones sincrónicas diarias, el tiempo dedicado a cada tarea de práctica individual, incluidas las estimaciones profesionales del tiempo asignado para las instrucciones de la tarea, las preguntas de los estudiantes, la colaboración entre compañeros, la finalización individual de la tarea, la revisión de la tarea y las correcciones necesarias. El tiempo de instrucción también se tabula para los cursos de Arte y Música, así como para las clases de cocina y jardín de ESY. Las clases de presentación y conclusión son donde los maestros se involucran en la mayor parte de la instrucción de SEL explícita, al utilizar el currículo de "Getting Along Together" (Llevarse bien juntos) de «Success for All» (Éxito para todos) en los grados Kínder - 5.º, y el currículo de desarrollo comunitario alineado con las competencias de SEL en los grados 6.º - 8.º.

Los maestros registrarán la asistencia y las actividades de las lecciones en una hoja de cálculo de participación y asistencia semanal, asegurando que cada día se cumpla con la combinación de la instrucción presencial y las asignaciones del aprendizaje asincrónico y con el número mínimo de minutos de instrucción diarios por nivel de grado. Todos los días, los maestros registran la participación diaria, que incluye bloques para el salón de clases de asesoramiento matutino, sesiones en vivo, tareas y evaluaciones formativas/boletos de salida. El encargado de asistencia supervisa la hoja de asistencia diaria y hace un seguimiento con las familias de aquellos estudiantes que no han participado en al menos una actividad sincrónica o no sincrónica.

Los maestros utilizan una amplia gama de evaluaciones formativas para medir el progreso del estudiante, incluidas las evaluaciones semanales alineadas con los estándares y construidas a partir de bancos de pruebas en la plataforma de evaluación Illuminate, las tareas independientes alineadas con los estándares que se envían diariamente/semanalmente, las evaluaciones provisionales trimestrales (IAB, por sus siglas en inglés), las evaluaciones NWEA Map Growth y las verificaciones visuales y verbales de comprensión durante las sesiones sincrónicas.

Los datos recopilados de las evaluaciones formativas se utilizan para impulsar la planificación y la instrucción de las lecciones. Los maestros del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) comparten datos con los maestros de Laboratorio de nivel de grado, quienes luego elaboran intervenciones y/o enriquecimiento para cada estudiante según los resultados de sus evaluaciones semanales alineadas con los estándares. Las sesiones de la SLC se dividen en estaciones rotativas que incluyen el uso de programas informáticos educativos como Moby Max y Newsela, y una sesión de instrucción en grupos pequeños. Los estudiantes tienen múltiples oportunidades para alcanzar la competencia en cada uno de sus exámenes semanales alineados con las normas.



## Formación profesional del aprendizaje a distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluido el apoyo tecnológico].

A partir de la primavera de 2020, todo el personal recibió capacitación profesional sobre cómo impartir la instrucción a través de Zoom y Google Classroom o por Class Dojo. Cuando el personal regresó al trabajo en julio de 2020, recibió capacitación sobre cómo usar el Diseño Universal para Apoyos de Aprendizaje en un entorno de aprendizaje a distancia. El personal recibe capacitaciones semanales para apoyar el aprendizaje a distancia, incluidos temas como adaptaciones para los estudiantes y las estrategias de evaluación formativa para el aprendizaje a distancia. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene un Grupo de Trabajo Instructivo compuesto por el personal y los administradores de ambas escuelas, incluidos los subdirectores, los capacitadores instructivos y el Director Académico, quienes analizan los datos de la encuesta de cada sesión de capacitación para identificar áreas adicionales para el apoyo de los maestros. Entre las sesiones de capacitación, los capacitadores de instrucción trabajan individualmente con los maestros para apoyarlos con el aprendizaje a distancia.

## Funciones y responsabilidades del personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de la COVID-19].

El **personal de GA** está comprometido a apoyar el bienestar de los estudiantes y fomentar el aprendizaje de los estudiantes de manera remota. En los casos que se indican a continuación, algunas de las funciones y responsabilidades de nuestro personal han evolucionado debido al aprendizaje a distancia. En muchos casos, sin embargo, el personal de apoyo continuará desempeñando sus deberes para ayudar a los estudiantes y sus familias y/o atender las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes a través de las plataformas en línea aprobadas como Zoom, Google Hangout/Meet y GoGuardian, o por teléfono. Además, algunas funciones del personal pueden seguir evolucionando para garantizar que estamos satisfaciendo las necesidades de los estudiantes y los padres en tiempo real.

Los **maestros de GA** proporcionarán interacción diaria en vivo con los estudiantes y las lecciones de adaptación para los estudiantes con necesidades excepcionales, incluidos los estudiantes que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del idioma inglés. Todas las instrucciones, las tareas y los materiales de aprendizaje se publicarán en Google Classroom y los maestros estarán en contacto con sus estudiantes a diario.

Los maestros tomarán la asistencia todos los días y realizarán un registro diario con los estudiantes. Los maestros también proporcionarán intervención a los estudiantes que no participan en línea a través de la comunicación con los padres (llamada telefónica, correo electrónico, etc.), con el administrador y con el personal de intervención para obtener el apoyo adicional.

Los **instructores de grupos pequeños** brindarán apoyo a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, incluido el apoyo académico en grupos pequeños y las reuniones rápidas con aquellos que más lo necesitan o que se han desvinculado del aprendizaje. El personal de las escuelas de Grimmway estará disponible por teléfono, correo electrónico u otras plataformas en línea, incluidas Zoom y Google Hangouts, para comunicarse con los padres de manera individual con el fin de abordar estas necesidades a medida que surgen.

Los **capacitadores de instrucción** trabajan con los maestros para garantizar lecciones de aprendizaje a distancia efectivas: revisan los planes de las lecciones, brindan comentarios sobre las lecciones y suministran una importante instrucción profesional a todos los maestros que puedan tener dificultades.

Los **enfermeros escolares** se aseguran de que todas las personas que ingresen al plantel pasen por un examen de salud, incluida la toma de temperatura, y preguntas sobre los síntomas o el posible contacto con las personas que puedan haber sido infectadas.

Los **administradores del sitio** son responsables de asegurar que todos en la escuela cumplan con las pautas de salud y seguridad de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés).

## Apoyos para los alumnos con necesidades excepcionales

[Una descripción de los apoyos adicionales que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje para ayudar a los alumnos con necesidades excepcionales, incluidos los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de todo el proceso de colocaciones, los alumnos de crianza temporal y los alumnos que están sufriendo la falta de vivienda].

GA continúa aprovechando las estrategias de UDL y ELD a través de la plataforma de aprendizaje en línea. Se enfatizó el vocabulario diario y todos los maestros implementaron una rutina de lectura de 5 días para apoyar la lectoescritura de estos grupos. La instrucción en grupos pequeños continuó con los estudiantes, así como también en grupos de lectura por niveles mediante videoconferencias. El psicólogo y conductista escolar brindó apoyo a los estudiantes que fueron remitidos por sus maestros y que necesitaban apoyo socioemocional. Los padres y estudiantes recibieron sesiones de asesoría virtual. La escuela aprovechó las redes sociales, los mensajes de texto y YouTube para brindar información y apoyo a los padres. Para apoyar la lectoescritura en el hogar, la escuela ofreció una serie de talleres para los padres llamados "Raising Readers" (Criar lectores).

Los maestros tienen horas de oficina diarias para apoyar a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales. Los maestros también usan este tiempo para colaborar con los padres/tutores de los estudiantes que necesitan apoyo instructivo o emocional.

**Necesidades excepcionales:** GAS tiene un programa de coenseñanza de inclusión completa en el que dos maestros certificados coenseñan en el salón de clases. Un com maestro de educación general y un com maestro de educación especial se colocan en todas las clases de humanidades. Ambos maestros certificados colaboran, planifican y evalúan a los estudiantes. Los maestros de educación especial en los salones de clases coenseñados están disponibles para trabajar de manera directa con los estudiantes que están en un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para asegurar que se cumplan sus metas y objetivos, y sus necesidades de aprendizaje especialmente diseñadas, y que el IEP se implemente por completo. El coordinador de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) de GA y su equipo han estado en contacto con los padres y tutores de los estudiantes que tienen un IEP para programar los servicios de instrucción individualizados donde lo indique un IEP.

Los **estudiantes de inglés:** reciben 60 minutos de instrucción (sincrónica) designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 4 días a la semana. Se crearon las aulas virtuales de Google Classroom del nivel de grado de ELD para los grados 1.º - 7.º. Cada clase de Google del aprendizaje a distancia de ELD se compone de 2 grupos. Al utilizar los puntajes de las Evaluaciones del Dominio

del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) más recientes de nuestros estudiantes, los alumnos se agrupan de la siguiente manera:

- ~ Los estudiantes EL de nivel I y los estudiantes EL de nivel II conforman la Cohorte A
- ~ Los estudiantes EL de nivel III y los estudiantes EL de nivel IV conforman la Cohorte B.

Durante el *tiempo de instrucción designado de ELD*, los estudiantes reciben una instrucción basada en los estándares de instructores certificados que utilizan un currículo aprobado por el estado, como el currículo Journeys para los grados 1.º - 6.º y Amplify ELD para los grados 6.º - 8.º. También se incorpora un programa informático de aprendizaje de idiomas que ayuda a nuestros estudiantes de inglés a practicar el idioma inglés dentro de los cuatro dominios.

Las estrategias adicionales utilizadas dentro de nuestro modelo de aprendizaje a distancia para facilitar la instrucción a los alumnos designados como aprendices de inglés, en desventaja socioeconómica; los jóvenes de crianza temporal; los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos sin hogar son:

- ~ Estrategias BeGLAD
- ~ Elementos visuales de cuadros sinópticos
- ~ Organizadores gráficos
- ~ Cuadros de diccionario de contenido cognitivo (es decir, vocabulario que incluye imágenes, definiciones y uso de palabras).
- ~ Novelas narradas
- ~ Procedimientos para completar oraciones
- ~ Demostraciones en video con explicaciones de las lecciones
- ~ Programas de acceso y refuerzo dentro de Achieve3000 (que incluye el andamiaje adicional para los estudiantes de inglés)
- ~ Programa informático Mango Language

**Jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar:** el asesor escolar trabajará con cada uno de nuestros jóvenes sin hogar o de crianza temporal para brindarles el apoyo necesario para tener éxito dentro y fuera de la escuela. En colaboración con el AP de Servicios Estudiantiles, el asesor escolar trabajará para conectar a las familias de los jóvenes sin hogar y de crianza temporal con recursos externos cuando sea necesario. Los jóvenes de crianza temporal, los alumnos sin hogar y los estudiantes de educación especial recibirán instrucción e intervención en una pequeña cohorte dirigida de manera presencial según la orientación del CDPH.

El director y AP participarán en visitas domiciliarias cuando los estudiantes no estén participando en la escuela.

**Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales si es necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribuye
18) Proporcionar capacitación profesional en el aprendizaje a distancia a los maestros y auxiliares docentes, centrándose en la lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés.	\$20,000	Sí
19) Utilizar evaluaciones semanales, alineadas con las normas básicas del estado y basadas en estándares a través de los bancos de elementos de prueba de Illuminate para rastrear los niveles de competencia con el fin de proporcionar apoyos específicos para nuestros estudiantes sin duplicación.	\$7,000	Sí
20) Comprar/Actualizar la tecnología (Chromebooks) para ponerla a disposición de aquellos que no poseen su propio dispositivo y que no pueden acceder a las lecciones de Google Classroom en línea.	\$70,000	Sí
21) Disponer de estipendios tecnológicos para que los maestros del aprendizaje a distancia comprendan los componentes físicos de computación necesarios para enseñar de manera remota y se aseguren de que puedan impartir eficazmente el currículo en línea.	\$40,000	No
22) Adquirir puntos de acceso inalámbricos Kajeet 3G para las familias que indican no contar con acceso a internet en el hogar.	\$13,000	Sí
23) Comprar la licencia de Zoom Education para usar en lecciones sincrónicas a fin de garantizar que los estudiantes tengan acceso a las sesiones en vivo con su maestro.	\$5,000	Sí
24) Disponer de consultores de redes informáticas de Signa Terra para brindar apoyo técnico a las familias y los maestros, además de proporcionar el mantenimiento de la tecnología y la supervisión de la red para garantizar que los estudiantes puedan acceder al currículo en línea para evitar una mayor pérdida del aprendizaje.	\$23,000	Sí
25) Dirigirse a Go Guardian Premium Upgrade para asegurarse de que los maestros pueden supervisar el aprendizaje de los estudiantes durante las sesiones en vivo para evitar distracciones y una mayor pérdida del aprendizaje.	\$7,500	Sí
26) Contar con cámaras web para que los maestros que participan en la enseñanza a distancia puedan garantizar que todos los estudiantes puedan ver las lecciones en línea en vivo y con claridad, en particular para los estudiantes EL, para quienes	\$5000	Sí

escuchar hablar al maestro y a los compañeros de clase con claridad es importante para su Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).		
---	--	--

## Pérdida del aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida del aprendizaje de los alumnos que resulta de la COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, que incluye cómo la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado del aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas].

La primera etapa en el proceso de desarrollo de las estrategias para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje es recopilar los datos de diagnóstico sobre los niveles de rendimiento de los estudiantes al comienzo del año escolar. GA llevó a cabo las evaluaciones NWEA MAP Growth al comienzo del año escolar. Las evaluaciones de las MAP proporcionan datos valiosos y útiles, incluidos los niveles de competencia en matemáticas, lectura y ELA, y los objetivos de crecimiento. Los maestros colaboran con los padres y los estudiantes en el desarrollo de planes de aprendizaje individualizados (ILP, por sus siglas en inglés) para cada estudiante mediante el uso de los objetivos de MAP Growth como metas para todo el año y mediante el uso de evaluaciones semanales alineadas con los estándares y evaluaciones intermedias trimestrales como datos de referencia. Los maestros también usarán el inventario de lectoescritura de Reading Roots (Raíces de lectura) de Success for All (Éxito para todos) (SFA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del inventario de lectura informal para determinar la presencia y/o el alcance de la pérdida de la lectoescritura de cada estudiante.

**ELA:** El personal de instrucción administrará las evaluaciones al comienzo del año escolar comenzando con NWEA MAP Growth de Lectura, así como las evaluaciones de inventario «Reading Roots» de «Success for All (Éxito para todos)». Estas evaluaciones se utilizarán para establecer metas de aprendizaje y permitir que los maestros pongan un énfasis específico en los estándares esenciales. Las evaluaciones NWEA MAP se realizan tres veces al año: Agosto, diciembre, mayo.

Las evaluaciones semanales alineadas con los estándares que utilizan bancos de prueba alineados con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en la plataforma Illuminate se administran y se les realiza un seguimiento, así como a las evaluaciones intermedias trimestrales. Los equipos de nivel de grado utilizan los datos de cada una de estas evaluaciones para determinar dónde se debe producir la reeducación. Los maestros de laboratorio también utilizan los datos para identificar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes para que puedan proporcionar apoyos específicos, ya sea mediante el uso de herramientas digitales o la instrucción en grupos pequeños. Todo el personal de instrucción participará en dos jornadas de capacitación profesional cada trimestre para analizar los datos de la evaluación y crear planes de crecimiento para la reenseñanza.

**Matemáticas:** el personal de instrucción administrará las evaluaciones al comienzo del año escolar comenzando con NWEA MAP Growth de Matemáticas. Estas evaluaciones se utilizarán para establecer metas de aprendizaje y permitir que los maestros pongan un énfasis específico en los estándares esenciales. Las evaluaciones NWEA MAP se realizan tres veces al año: Agosto, diciembre, mayo.

Las evaluaciones semanales alineadas con los estándares que utilizan bancos de prueba alineados con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en la plataforma Illuminate se administran y se les realiza un seguimiento, así como a las evaluaciones

intermedias trimestrales. Los equipos de nivel de grado utilizan los datos de cada una de estas evaluaciones para determinar dónde se debe producir la reeducación. Los maestros de laboratorio también utilizan los datos para identificar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes para que puedan proporcionar apoyos específicos, ya sea mediante el uso de herramientas digitales o la instrucción en grupos pequeños. Todo el personal de instrucción participará en dos jornadas de capacitación profesional cada trimestre para analizar los datos de la evaluación y crear planes de crecimiento para la reenseñanza.

**ELD:** Se evaluará a los estudiantes nuevos de GA identificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante el uso de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los resultados de las ELPAC, junto con los de NWEA MAP de Lectura y Matemáticas, proporcionarán datos para que los maestros del laboratorio se agrupen en consecuencia. Los estudiantes EL que obtengan una puntuación de 1 o 2 se colocarán en un grupo pequeño donde los SGI y los maestros del laboratorio puedan participar en la instrucción EL designada.

## Estrategias para abordar la pérdida del aprendizaje del estudiante

[Una descripción de las acciones y estrategias que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida del aprendizaje y acelerar el progreso en el aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, que incluye cómo estas estrategias son diferentes para los aprendices de inglés; los alumnos de bajos ingresos; los jóvenes de crianza temporal; los alumnos con necesidades excepcionales; y los alumnos que sufren la falta de vivienda].

**Planificación:** Las guías de ritmo del nivel de grado alineadas con las CCSS y los planes de lección de la unidad están diseñados para enfocarse en la competencia estudiantil de los grupos estándar de prioridad del nivel de grado para Matemáticas y ELA, según lo identificado por los Planos Sumativos de Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés de la evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés). Estas guías de ritmo incluyen todos los estándares de las CCSS, pero dada la posible pérdida del aprendizaje, se les dará un enfoque particular a estos "estándares prioritarios" en el año escolar 2020-2021.

Al planificar las lecciones, los capacitadores de instrucción colaboran con los maestros utilizando la Guía de conversación de planificación del Centro de Maestros Nuevos (NTC, por sus siglas en inglés), una plantilla alineada con los estándares de las CCSS que pide a los maestros que identifiquen y desarrollen las estrategias para abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes, ya sean emocionales, lingüísticas, conductuales o cognitivas. Se espera que todos los maestros utilicen estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en sus lecciones; la frecuencia y efectividad de tales estrategias se supervisan mediante observaciones de capacitadores y administradores que buscan múltiples medios de representación.

Los datos de las evaluaciones NWEA MAP Growth de Lectura y Matemáticas realizadas al comienzo del año proporcionan una hoja de ruta para establecer metas individuales de crecimiento para los estudiantes. Los maestros del salón de clase, los maestros de laboratorio y los padres utilizan las metas de MAP Growth como un punto de datos importante y un estándar para medir la competencia y el progreso de cada estudiante.

**Diseño universal para el aprendizaje (UDL):** El UDL ha sido un enfoque del aprendizaje profesional para nuestro personal docente durante los últimos tres años. El UDL es un conjunto de principios para diseñar un currículo que brinda a todas las personas las mismas oportunidades de aprender. El UDL está diseñado para atender a todos los estudiantes, independientemente de su capacidad, discapacidad, edad, género o antecedentes culturales y lingüísticos, y ofrece un plan para diseñar metas, métodos, materiales y evaluaciones para llegar a todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades diversas. Las estrategias del UDL se basan en la premisa de que los estudiantes difieren en las formas en que están motivados a aprender, y que los alumnos con diferencias lingüísticas y/o culturales, discapacidades sensoriales (p. ej., ceguera o sordera) y discapacidades del aprendizaje necesitan una forma diferente de abordar el contenido.

**Estudiantes de inglés:** el coordinador de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) revisa los datos de estos alumnos, y luego coordina con los maestros del salón de clases y de Learning Lab para garantizar que los maestros empleen las estrategias apropiadas del Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) durante las sesiones de aprendizaje a distancia integradas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El coordinador de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) tiene acceso a los datos de desempeño de los estudiantes que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y utiliza esos datos para guiar la prestación de los servicios específicos de SPED y para garantizar que los maestros brinden las prácticas y los apoyos descritos en los IEP durante el aprendizaje a distancia.

**Aprendizaje personalizado:** todas las semanas, en colaboración con los maestros de laboratorio y los SGI, todos los estudiantes crean un plan de aprendizaje individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) para abordar sus desafíos de aprendizaje específicos mediante el uso de datos de evaluaciones semanales (MAP y las evaluaciones provisionales trimestrales se utilizan para guiar los objetivos anuales del aprendizaje). Los estudiantes identifican áreas de crecimiento necesario, así como un plan de acción basado en sus puntajes de las evaluaciones semanales. Por ejemplo, si un estudiante obtuvo una calificación por debajo de competente, trabajaría con su maestro de laboratorio para desarrollar un plan de acción para mejorar su desempeño y volver a realizar la evaluación. Si el estudiante califica como competente, el maestro de laboratorio analiza con el estudiante lo que hicieron para prepararse y cómo pueden extender su éxito en la evaluación. El ILP se desarrolla en Learning Lab, en colaboración con los maestros del laboratorio y los instructores de grupos pequeños que trabajan con los estudiantes para utilizar los resultados de las evaluaciones semanales alineadas con los estándares para informar a sus ILP, que los estudiantes comparten con sus padres o tutores. Los padres y tutores revisan el ILP con sus hijos y lo devuelven a la escuela. Los datos de las evaluaciones semanales informan a la práctica de SLC y Learning Lab, incluidos los programas de computación alineados con los estándares y la instrucción en grupos pequeños.

Los estudiantes se agrupan en el laboratorio en función de muchos factores, incluidos los datos de evaluación y el estado de EL. Cada grupo trabaja con un maestro de laboratorio y/o instructor de grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) para identificar y abordar desafíos de aprendizaje específicos (o áreas de alta competencia que necesitan un aprendizaje acelerado) mediante los datos de la evaluación. Luego, los estudiantes reciben instrucción especializada en grupos pequeños o en contextos individuales.

**Necesidades excepcionales:** el Coordinador de SPED y AP de Servicios Estudiantiles siguen de cerca los datos de evaluación de los estudiantes con necesidades excepcionales. El coordinador de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) tiene acceso a los datos de desempeño de los estudiantes que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y utiliza esos datos

para guiar la prestación de los servicios específicos de SPED y para garantizar que los maestros brinden las prácticas y los apoyos descritos en los IEP durante el aprendizaje a distancia.

El AP de Servicios Estudiantiles, el asesor escolar y los maestros de laboratorio hacen un seguimiento de los estudiantes que están en mayor riesgo de sufrir un trauma como resultado de ser alumnos de bajos ingresos, estudiantes sin hogar o jóvenes de crianza temporal. El consejero escolar, quien primero colabora con los maestros del salón de clase y de laboratorio, y los padres identifican y abordan las necesidades socioemocionales individuales de los estudiantes que tienen dificultades específicas, como la falta de recursos económicos o el apoyo en el hogar como resultado de tener bajos ingresos, estar sin hogar o ser un/a niño/a de crianza temporal.

En agosto de 2020, el Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) emitió una "Orientación relacionada con las cohortes" que estableció las pautas de salud y seguridad para permitir los servicios presenciales a pequeños grupos de estudiantes identificados como de mayor riesgo de pérdida del aprendizaje, con una prioridad dada a los estudiantes de inglés, los alumnos con mayor riesgo de una mayor pérdida del aprendizaje o aquellos que no participan en el aprendizaje a distancia, los estudiantes en riesgo de abuso o negligencia, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar.

Si bien está obligada a mantener el aprendizaje a distancia hasta que las escuelas del condado de Kern puedan recibir a los estudiantes, la Academia Grimmway creará grupos de estudiantes identificados como "prioritarios" (de bajos ingresos, necesidades excepcionales, EL, jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar) y los colocará en un grupo de no más de 14 estudiantes para recibir apoyos específicos en el plantel. Los apoyos de los grupos específicos incluirán intervenciones tales como la práctica de instrucción de inglés designada, los apoyos académicos generales del aprendizaje a distancia y el desarrollo y la implementación del ILP en función de los datos de rendimiento estudiantil.

## Efectividad de las estrategias implementadas para abordar la pérdida del aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo se medirá la efectividad de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida del aprendizaje].

Los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida del aprendizaje se medirán de la siguiente manera:

- Las evaluaciones NWEA MAP Growth de otoño de 2020 se administrarán para recopilar datos de referencia e identificar los objetivos de crecimiento individual de los estudiantes.
  - o Un análisis comparativo de los resultados de NWEA del otoño de 2020 de nuestros estudiantes con los resultados provisionales de NWEA del invierno de 2019 nos brindará la oportunidad de determinar el alcance de la pérdida del aprendizaje de nuestros estudiantes que regresan.
- Se desarrollarán planes de aprendizaje individualizados (ILP, por sus siglas en inglés) para cada estudiante junto con sus maestros del salón de clase y de laboratorio. Los estudiantes harán un seguimiento de su aprendizaje cada semana y hablarán con sus



padres/tutores. El ILP incluye las metas de aprendizaje establecidas por los resultados de NWEA MAP Growth, el análisis de Lexia/Power Up y las evaluaciones mensuales STAR/STAR Early Literacy Lexile Growth. Los estudiantes revisan los planes de aprendizaje semanalmente y trabajan con su maestro de laboratorio para determinar el plan más efectivo para abordar las brechas de aprendizaje identificadas o las normas de contenido especialmente desafiantes.

- Se administrarán las evaluaciones trimestrales de las Destrezas NWEA Map y los Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) mensuales o las evaluaciones de los Bloques de Evaluación Interina Enfocada para determinar y localizar la efectividad de este modelo de mitigación de la pérdida del aprendizaje.
- Las evaluaciones semanales alineadas con los estándares identificarán áreas que necesitan una intervención específica o enriquecimiento.

**Acciones para abordar la pérdida del aprendizaje del alumno [se pueden agregar filas y acciones adicionales si es necesario]**

Descripción		Fondos totales	Contribuye
<i>27) Grimmway comprará el siguiente programa informático educativo que se utilizará para identificar los niveles de competencia de los estudiantes y proporcionará experiencias de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes (intervención o aceleración).</i>			
Newsela	Una plataforma en línea que proporciona habilidades de lectoescritura clave mediante el uso de textos que los estudiantes autoidentifican, como aquellos en los que tienen un interés particular, lo que aumenta la probabilidad de participación. Los maestros pueden acceder a los datos de la evaluación y al nivel de lectoescritura.	\$16,000	Sí
Lexia Core 5/Power Up (Lectoescritura)	Una plataforma de aprendizaje en línea que brinda instrucción de lectoescritura diferenciada para los estudiantes de todas las capacidades en los grados entre Prekínder - 5.º. El programa comprobado por investigaciones de Lexia ofrece un aprendizaje explícito, sistemático y	\$13,500	Sí

	personalizado en las seis áreas de instrucción de lectura, enfocándose en las brechas de habilidades a medida que surgen y brindando a los maestros los datos y los recursos específicos de los estudiantes que necesitan para la instrucción individual o en grupos pequeños.		
STAR/STAR Early (Competencia en lectura)	Un programa de lectoescritura temprana que permite a los maestros identificar las fortalezas y debilidades de cada alumno, establecer metas personalizadas y realizar un seguimiento del progreso a medida que los estudiantes pasan de ser no lectores a lectores.	\$4,250	Sí
Next Gen Math (Competencia en matemáticas)	Nextgenmath.com suministra recursos básicos, comunes e ilimitados diseñados para preparar a los estudiantes para el dominio y la aplicación en el mundo real de las normas matemáticas. Estos recursos están organizados por nivel de grado, afirmación, objetivo, norma y tema.	\$8,500	Sí
Rosetta Stone (soporte de idiomas)	Una plataforma de aprendizaje de idiomas en línea para usar durante los ejercicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	\$5,000	Sí
Brain POP	Una plataforma de aprendizaje en línea que fomenta la participación en STEM y Humanidades.	\$2,690	
28) Evaluación NWEA MAP: Proporciona datos de las habilidades de diagnóstico y el establecimiento de objetivos. MAP proporciona a los maestros evidencia precisa y procesable para ayudar a orientar la instrucción para cada estudiante o grupos de estudiantes, independientemente de qué tan arriba o abajo estén de su nivel de grado.		\$10,500	Sí
29) Illuminate Item Banks (para usar en las evaluaciones semanales y trimestrales basadas en estándares y alineadas con las CCSS). Este recurso permite al maestro desarrollar y administrar evaluaciones semanales alineadas con las normas para determinar los niveles de competencia. Los maestros del salón de		\$3,500	Sí

clase y de laboratorio utilizan los datos de estas evaluaciones para identificar las brechas de aprendizaje.		
30) Útiles escolares adicionales proporcionados para uso escolar en el hogar para los estudiantes que necesitan suministros de aprendizaje adicionales debido a las limitaciones financieras de la familia, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los alumnos sin hogar y los estudiantes del idioma inglés.	\$40,000	Sí

## Salud mental y bienestar socioemocional

[Una descripción de cómo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar, que incluyen la formación profesional y los recursos que se proporcionarán a los estudiantes y el personal para abordar el trauma psicológico y otros efectos de la COVID-19 en la comunidad escolar].

Todo el personal recibirá la capacitación profesional sobre las competencias del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la prevención de suicidios.

Los maestros del salón de clases comienzan cada sesión diaria de aprendizaje a distancia con un registro de los estudiantes durante el período de preparación. La preparación se diseñó para ser un espacio para que los maestros desarrollen la cultura del salón de clases y fomenten relaciones positivas y saludables con los compañeros. Durante la sesión de preparación, los maestros utilizan recursos curriculares como “Getting Along Together” (Llevarse bien juntos) para las lecciones diarias de SEL, y también brindan la oportunidad a los estudiantes de enviar comentarios de verificación de sentimientos. Cada semana, la escuela identifica un tema del "SEL" semanal para guiar la planificación y la discusión.

Se realizan llamadas diarias de bienestar a los estudiantes y padres que han expresado dificultades socioemocionales. Se proporciona a los padres información sobre los servicios de salud mental locales según sea necesario. Los maestros también hacen remisiones al asesor escolar para los estudiantes que muestran indicadores de problemas sociales y emocionales. Los maestros, los asesores y la administración trabajarán con las familias en el desarrollo de planes para abordar el problema social.

GA utiliza las encuestas para estudiantes sobre Clima/Cultura y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Panorama, que brindan datos valiosos y recursos del aprendizaje para los estudiantes de SEL relacionados.

Para el personal, se han establecido varias actividades de SEL y experiencias de capacitación profesional, entre las cuales se encuentran:

- «Wellness Buddies» (Compañeros de bienestar) (a cada miembro del personal se le asigna un compañero de bienestar que utiliza para controlar su bienestar)
- Actividades de construcción comunitaria, como noches de trivia para el personal y fiestas para ver películas

- Capacitación en el autocuidado y mensajes del enfermero de la escuela.

La oficina central de CMO está desarrollando una guía de recursos digitales del bienestar para el cuerpo docente, el personal y las familias que proporciona centros de recursos familiares, centros médicos y conductuales, y servicios de cuidado infantil locales que están abiertos/disponibles al público durante la pandemia. Contiene el nombre, el horario, la ubicación, la información, el sitio web y las redes sociales relevantes de los establecimientos que brindan los servicios.

## Participación de los estudiantes y las familias y acercamiento escolar

[Una descripción de la participación de los alumnos y el acercamiento escolar, incluidos los procedimientos de las estrategias para renovar el involucramiento por niveles para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará el acercamiento escolar a los alumnos y sus padres o tutores, inclusive en idiomas que no son el inglés, cuando los alumnos no cumplen con los requisitos obligatorios de educación, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de pérdida del aprendizaje].

Mediante el uso de nuestro rastreador de participación y asistencia diaria del aprendizaje a distancia alineado con el SB 98, la asistencia y participación de los estudiantes se supervisan en términos de interacciones diarias en vivo, la finalización y el envío de tareas o evaluaciones, así como la asistencia y la participación en las lecciones sincrónicas y asincrónicas. A diario, se realiza un nivel básico de seguimiento de la asistencia y la participación. Este proceso diario de seguimiento de la asistencia y participación incluye:

- ~ Los instructores acreditados toman asistencia diaria
- ~ Nuestro secretario de asistencia de GAA supervisa la asistencia diaria al aprendizaje a distancia
- ~ Los instructores certificados y el secretario de asistencia hacen llamadas telefónicas de confirmación durante la jornada de instrucción para confirmar la asistencia/ausencia del estudiante.
- ~ El secretario de asistencia buscará la documentación del padre/tutor para documentar la ausencia del estudiante como justificada o injustificada.

Para los grupos de interés que exhiben retrasos crónicos o comportamientos de asistencia, empleamos además las siguientes estrategias de reincorporación por niveles:

### Primer nivel

- ~ Llamada telefónica al hogar (por la no participación), que detalle la importancia de la participación diaria junto con los efectos del ausentismo crónico
- ~ Reuniones semanales de información para padres, traducidas en tiempo real
- ~ Reuniones de educación para padres (la primera será una capacitación de seguridad en línea)
- ~ Calendario de actividad virtual

~ Clases de cocina de ESY

### **Segundo nivel**

- ~ El asesor escolar se comunica con los estudiantes.
- ~ Los instructores apoyan a los estudiantes alentándolos a asistir al horario de oficina para ayudar con las tareas.
- ~ Notificación de ausencia excesiva: se envía por correo al hogar.
- ~ Visita al hogar del representante de la escuela

### **Tercer nivel**

- ~ Remitir a los recursos/servicios comunitarios según sea necesario.
- ~ Remitir para el "control de bienestar" a las autoridades correspondientes.
- ~ Remitir al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar de GAS

## **Nutrición escolar**

[Una descripción de cómo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proveerá comidas nutritivas y adecuadas a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los estudiantes están participando en la instrucción presencial y en el aprendizaje a distancia, según sea el caso].

GA opera actualmente bajo el programa de Provisión de Elegibilidad de la Comunidad (CEP, por sus siglas en inglés) que permite la distribución de comidas gratuitas a todos los estudiantes de GA.

**Presencial:** Cuando los estudiantes participan en la instrucción presencial, los estudiantes recibirán un desayuno, un almuerzo y una cena sin costo todos los días. GA agregará períodos adicionales de desayuno y almuerzo para adaptarse al distanciamiento social. Cuando las condiciones climáticas lo permitan, los estudiantes comerán al aire libre. Al comer dentro del establecimiento, se utilizarán divisores para separar a cada estudiante.

**Aprendizaje a distancia:** Al participar en el aprendizaje a distancia, GA proporcionará comidas preparadas desde cero todos los días por el personal de cafetería, bajo la supervisión del jefe de cocina. Las comidas para llevar se distribuirán entre las 11:00 y la 1:00 p. m. de lunes a jueves. Los jueves, los niños recibirán dos comidas para el jueves y el viernes, con instrucciones claras sobre cómo almacenar y preparar adecuadamente las comidas.

**Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales si es necesario]**

Artículo	Descripción	Fondos totales	Contribuye
31)Acercamiento escolar y participación del alumno y la familia	Comprar la licencia de ParentSquare para garantizar que los mensajes lleguen a una mayor proporción de familias, incluida la traducción instantánea del inglés al español.	\$8,000	Sí
32)Nutrición escolar	Comprar equipo adicional para apoyar la preparación y distribución de comidas.	\$10,000	Sí
33)Salud mental y bienestar emocional	Desarrollo e implementación del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) alineado con las Competencias de SEL ("Getting Along Together") y la capacitación profesional continua para la implementación y la supervisión de los estudiantes, las familias y el personal.	\$20,000	Sí
34)Salud mental y bienestar emocional	Aumentar los servicios sociales/emocionales para todos los estudiantes con el enfoque principal en los estudiantes sin duplicación a través de grupos pequeños y asesoramiento individual proporcionado por el asesor escolar.	\$85,782	
35)Participación de los alumnos y acercamiento escolar	Útiles escolares adicionales proporcionados para uso escolar en el hogar para los estudiantes que necesitan suministros de aprendizaje adicionales debido a las limitaciones financieras de la familia, incluidos los estudiantes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar, los aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés).	\$40,000	Sí

**Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los alumnos de bajos ingresos**

Porcentaje de aumento o mejora de los servicios	Aumento del prorrateo en virtud de la inscripción de los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos
29%	\$1,424,238

## Descripciones necesarias

[Para las acciones que se proporcionan a toda una escuela o a todo el distrito escolar u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se consideraron en primer lugar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los alumnos de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes].

La Academia Grimmway tiene un 84.5% de estudiantes sin duplicación y todas las acciones y servicios se dirigen principalmente a estos estudiantes. La misión de la Academia Grimmway es atender las necesidades educativas de las poblaciones desatendidas (no duplicadas) en el condado de Kern. A medida que la COVID-19 impacta en la región, esas familias más vulnerables: Los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y sin hogar se han visto afectados de manera desproporcionada por el virus.

En virtud de todos los comentarios de los grupos de interés, junto con los datos que recopilamos de varios recursos, pudimos identificar las siguientes tendencias de necesidades para nuestros estudiantes sin duplicación.

### ➤ **Tecnología: (Acceso, apoyo, hardware y software)**

- Comprar/Actualizar tecnología (Chromebooks) para ofrecer a aquellos que no poseen su propio dispositivo y no pueden acceder a las lecciones de Google Classroom en línea (Acción N. ° 20).
- Ofrecer estipendios tecnológicos para que los maestros del aprendizaje a distancia compren los componentes físicos de computación necesarios para enseñar de manera remota y se aseguren de que puedan impartir eficazmente el currículo en línea (Acción N. 21).
- Puntos de acceso inalámbricos Kajeet 3G para las familias que indican no contar con acceso a internet en el hogar (Acción N. 22).
- Licencia de Zoom Education para usar en lecciones sincrónicas a fin de garantizar que los estudiantes tengan acceso a sesiones en vivo con su maestro (Acción N. ° 23).
- Los consultores de redes informáticas de Signa Terra brindan apoyo técnico a las familias y los maestros, además de proporcionar el mantenimiento de la tecnología y la supervisión de la red para garantizar que los estudiantes puedan acceder al currículo en línea para evitar una mayor pérdida del aprendizaje (Acción N. ° 24).
- Dirigirse a Go Guardian Premium Upgrade para asegurarse de que los maestros pueden supervisar el aprendizaje de los estudiantes durante las sesiones en vivo para evitar distracciones y una mayor pérdida del aprendizaje (Acción N. ° 25).
- Cámaras web para los maestros que participan en la enseñanza a distancia para garantizar que todos los estudiantes puedan ver las lecciones en línea en vivo con claridad, en particular para los estudiantes EL, para quienes escuchar hablar al maestro y a los compañeros de clase con claridad es importante para su Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Acción N. ° 26).

### ➤ **Preocupaciones por la pérdida del aprendizaje**

- Mediante el uso de datos de la evaluación formativa (NWEA MAP, evaluaciones semanales alineadas con los estándares, Bloques de Evaluación Interina [IAB, por sus siglas en inglés]), nuestros instructores de grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés)

proporcionarán el tiempo de intervención y enriquecimiento a los grupos específicos de estudiantes con mayor riesgo de pérdida del aprendizaje, con un énfasis en asegurar que atendemos a nuestros estudiantes sin duplicación (Acción N. ° 1).

- El coordinador de intervención debe supervisar la implementación del programa de intervención y extensión al brindar la formación profesional y el apoyo a los maestros de intervención/extensión en clases de laboratorio que están identificando a los alumnos que están en mayor riesgo de pérdida del aprendizaje y, en consecuencia, abordando las necesidades de aprendizaje individuales (Acción N. ° 2).
- Mediante el uso de los datos de evaluación formativa (NWEA MAP, evaluaciones semanales alineadas con los estándares, Bloques de Evaluación Interina [IAB, por sus siglas en inglés]) para guiar la instrucción, la intervención y el enriquecimiento proporcionado por los maestros de laboratorio a todos los estudiantes en las clases de laboratorio que abordan las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes a raíz de las pérdidas ocasionadas en el aprendizaje debido a la modalidad de instrucción a distancia (Acción N. ° 3).
- Dados los aportes de los grupos de interés sobre la instrucción efectiva del aprendizaje a distancia, la capacitación profesional se proporcionará para que los capacitadores de instrucción trabajen con los maestros en el desarrollo de planes de lecciones efectivos a distancia y presenciales, y evaluaciones que sean relevantes y culturalmente receptivas (Acción N. ° 5).
- Los capacitadores de instrucción deben trabajar con los maestros en el desarrollo de planes de lecciones y evaluaciones efectivos que sean relevantes y culturalmente receptivos a las necesidades únicas de los estudiantes sin duplicación mediante el uso del marco del Entorno de Aprendizaje Óptimo (OLE, por sus siglas en inglés) diseñado por el Centro de Maestros Nuevos (NTC, por sus siglas en inglés) junto con CASEL. La planificación de la lección y los comentarios están destinados a garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los alumnos, lo que hace especial hincapié en los estudiantes sin duplicación (Acción N. ° 6).
- La implementación de un modelo de coenseñanza en todos los salones de clases de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el que un instructor certificado adicional (certificación de educación especial) coenseña la clase junto con el maestro del salón de clases de registro, lo que permite capacidad y apoyo adicional para los estudiantes más necesitados, con especial énfasis en aquellos con mayor riesgo de pérdida del aprendizaje (Acción N. ° 7).
- En virtud de los comentarios de los grupos de interés que indican inquietudes sobre la instrucción efectiva del aprendizaje a distancia (incluida la atención a las necesidades de los estudiantes EL, el SEL y la instrucción de STEM y ELA), GA invertirá en las siguientes actividades de capacitación profesional (Acción N. ° 10):

- Capacitación en las estrategias del Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Programa de lectoescritura y lectura «Success for All» (Lectura para todos) (SFA, por sus siglas en inglés)
- Dra. Anita Kreide (Consultora de instrucción en ciencias)

- Proporcionar capacitación profesional en el aprendizaje a distancia a los maestros y auxiliares docentes, centrándose en la lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés (Acción N. ° 18).
- Utilizar evaluaciones semanales, alineadas con las normas básicas del estado y basadas en estándares a través de los bancos de elementos de prueba de Illuminate para rastrear los niveles de competencia con el fin de proporcionar apoyos específicos para nuestros estudiantes sin duplicación (Acción N. ° 19).



- Grimmway comprará el siguiente programa informático educativo que se utilizará para identificar los niveles de competencia de los estudiantes y proporcionará experiencias de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes (intervención o aceleración) (Acción N. ° 27):
    - Newsela
    - Lexia Core 5/Power Up (Lectoescritura)
    - STAR/STAR Early (Competencia en lectura)
    - Next Gen Math (Competencia en matemáticas)
    - Rosetta Stone (soporte de idiomas)
    - Brain POP
- Evaluación NWEA MAP: Proporciona datos de las habilidades de diagnóstico y el establecimiento de objetivos. MAP proporciona a los maestros evidencia precisa y procesable para ayudar a orientar la instrucción para cada estudiante o grupos de estudiantes, independientemente de qué tan arriba o abajo estén de su nivel de grado (Acción N. ° 28).
  - Illuminate Item Banks (para usar en las evaluaciones semanales y trimestrales basadas en estándares y alineadas con las CCSS). Este recurso permite al maestro desarrollar y administrar evaluaciones semanales alineadas con las normas para determinar los niveles de competencia. Los maestros del salón de clase y de laboratorio utilizan los datos de estas evaluaciones para identificar las brechas de aprendizaje (Acción N. ° 29).
  - Útiles escolares adicionales proporcionados para uso escolar en el hogar para los estudiantes que necesitan suministros de aprendizaje adicionales debido a las limitaciones financieras de la familia, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los alumnos sin hogar y los estudiantes del idioma inglés (Acción N. ° 30, N. ° 35).

➤ **Apoyar la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes y las familias.**

- En virtud de los comentarios de los estudiantes a través de encuestas sobre sentimientos de aislamiento y soledad, la Academia Grimmway se compromete a proporcionar programas de enriquecimiento en las artes que fomentan las emociones positivas al ofrecer cursos de enriquecimiento de música y arte a todos los estudiantes (Acción N. ° 4).
- Proporcionar la capacitación profesional a los maestros y auxiliares docentes, enfocándose en el desarrollo profesional del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ("Getting Along Together") para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, en especial de nuestros estudiantes sin duplicación que son más vulnerables durante la pandemia (Acción N. ° 11).
- Desarrollo e implementación del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) alineado con las Competencias de SEL ("Getting Along Together") y la capacitación profesional continua para la implementación y la supervisión de los estudiantes, las familias y el personal (Acción N. ° 33).
- Aumentar los servicios sociales/emocionales para todos los estudiantes con el enfoque principal en los estudiantes sin duplicación a través de grupos pequeños y el asesoramiento individual proporcionado por el asesor escolar (Acción N. ° 34).

## ➤ **Nutrición**

- Dadas las preocupaciones de los grupos de interés sobre la disponibilidad de comidas nutritivas para los estudiantes de la comunidad que son más vulnerables, GA reutilizará a los Educadores de Jardinería de ESY para comenzar a producir excedentes de alimentos en EDY Garden para que estén disponibles para los miembros de nuestra comunidad más necesitados (Acción N. ° 8).
- La Academia Grimmway se esfuerza por brindar clases de nutrición, cocina y jardinería a los padres y estudiantes en un intento por reducir los problemas de salud, y aumentar la asistencia escolar y el rendimiento estudiantil. Ofrecer clases de cocina en línea a las familias con el fin de reforzar la alimentación saludable durante el cierre de la escuela (Acción N. ° 9).
- Comprar equipo adicional para apoyar la preparación y distribución de comidas (Acción N. ° 32).

[Una descripción de cómo los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los alumnos de bajos ingresos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido].

Las acciones de este plan están dirigidas principalmente a aumentar o mejorar los servicios y son efectivas para mejorar los resultados de los estudiantes sin duplicación. GA continuará supervisando todos los datos para asegurar que estemos atendiendo las necesidades académicas y sociales de nuestras poblaciones sin duplicación. Nuestro psicólogo escolar, el asesor y los instructores de grupos pequeños se centran en garantizar que las barreras para el aprendizaje sean exclusivas de los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos mediante la comunicación frecuente con el personal de la escuela y las familias. El asesor escolar tiene acceso a recursos comunitarios que se comparten con nuestras familias de bajos ingresos, de aprendices de inglés y de jóvenes de crianza temporal.

Para el año escolar 2019-20, el porcentaje del recuento sin duplicación estimado de GA de los estudiantes identificados como de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal y aprendices de inglés fue de aproximadamente un 85%. GA recibirá aproximadamente \$1,424,238 en financiamiento suplementario y de concentración, \$142,137 en financiamiento ESSER y \$ 598,579 en el Financiamiento de Mitigación de la Pérdida del Aprendizaje en el año fiscal 2020-21 para brindar servicios mejorados o aumentados a los estudiantes identificados.

GA propone gastar el aumento de fondos de \$142,137 para atender y apoyar a los estudiantes de inglés, los jóvenes sin hogar/de crianza temporal, los alumnos con necesidades excepcionales y los estudiantes de bajos ingresos principalmente. Las acciones enumeradas anteriormente muestran cómo hemos aumentado y mejorado los servicios para nuestros grupos de estudiantes más vulnerables. GA asignará el 100% de nuestra mayor distribución para implementar los servicios con el fin de respaldar el aumento de los servicios en las siguientes áreas:

### **Tecnología: (Acceso, apoyo, hardware y software)**

- Se proporcionaron apoyos tecnológicos adicionales para los estudiantes y sus familias, incluida una línea telefónica de “servicio al cliente” y un correo electrónico en español e inglés para aquellas familias que tienen dificultades para acceder a la tecnología a fin de asegurar un aprendizaje continuo.
- Se compraron dispositivos de puntos de acceso inalámbricos para las familias que no tenían acceso a internet, brindando acceso al programa de aprendizaje en línea a través de Google Classroom.
- Se compraron Chromebooks adicionales y se estableció un programa de mantenimiento rotativo para los dispositivos de los estudiantes. Esto proporciona a todos los estudiantes la tecnología para acceder al programa de aprendizaje en línea a través de Google Classroom.

### **Preocupaciones por la pérdida del aprendizaje**

- Se compraron plataformas de aprendizaje digitales para suplementar el desarrollo de las habilidades de aprendizaje a distancia independiente y proporcionar resultados de competencia diagnóstica y formativa con el fin de identificar a los estudiantes que son los más afectados por el aprendizaje a distancia. Estas plataformas digitales son utilizadas para poder brindar apoyo y lograr un progreso suficiente durante el año escolar.
- La evaluación NWEA MAP Growth, alineada con los estándares de diagnóstico y con normativas a nivel nacional, proporciona objetivos de crecimiento individual y datos de competencia. Estos datos están desglosados y nuestros estudiantes sin duplicación más necesitados de apoyos específicos identificados, y apoyos de aprendizaje adicionales proporcionados a través del aprendizaje a distancia, así como grupos específicos presenciales en el plantel.
- Learning Lab se utilizará como un lugar para abordar la pérdida de aprendizaje individual y para acelerar el aprendizaje centrándose en las normas esenciales. Los maestros de laboratorio trabajarán con los alumnos sin duplicación en el desarrollo de un plan de aprendizaje individualizado para ayudar a desarrollar la independencia conductual y la comprensión de su propio aprendizaje, y cómo asegurar el crecimiento en su competencia.

### **Apoyar la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes y las familias.**

- GA ha invertido en la capacitación profesional adicional y en la capacitación sobre SEL; también ha invertido para la implementación efectiva de currículos alineados con las competencias SEL, incluido "Getting Along Together" para garantizar que nuestros estudiantes sin duplicación que son más vulnerables tengan tiempo dedicado a discutir los desafíos emocionales apropiados para el desarrollo.
- El asesor escolar actuará como facilitador entre los estudiantes, los maestros y las familias para garantizar que se aborden los problemas de salud mental y emocional de los estudiantes, con un énfasis especial en nuestros estudiantes sin duplicación, algunos de los cuales se encuentran entre los más vulnerables.
- Los maestros participarán en el acercamiento escolar individual a los estudiantes, con especial énfasis en nuestros estudiantes sin duplicación, muchos de los cuales se encuentran entre los más vulnerables emocionalmente para garantizar que puedan participar plenamente en el programa educativo.

## Nutrición

- GA ofrece comidas preparadas desde cero todos los días a todos los miembros de nuestra comunidad para garantizar que nuestros estudiantes sin duplicación, que se encuentran entre los más vulnerables, puedan comer comidas saludables durante la semana.